



**УПРАВЛЕНИЕ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЗВЕЗДА»
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Принята на заседание
педагогического совета
МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО
 О.Н.Комиссарова
«01» сентября 2026г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
Спортивная школа «Звезда»
Тюменского муниципального округа
срок реализации: 2026-2029гг.**

Руководитель:
Нененко Максим Николаевич, директор
Разработчики:
Комиссарова О.Н, заместитель директора,
Курятникова Н.Н, инструктор-методист,
Ракитина Л. Н., инструктор-методист,
Горчакова И. В., специалист по
инструкторской и методической работе

**Тюменский муниципальный округ,
2026**

Оглавление

	Введение	3
1	Краткая информация об организации	5
1.1.	<i>Анализ контингента учреждения дополнительного образования</i>	5
1.2.	<i>Структура организации</i>	6
1.3	<i>Особенности деятельности образовательной организации</i>	6
2.	Анализ состояния воспитательного процесса в организации	9
3.	Концепция воспитания	14
3.1.	<i>Цель</i>	15
3.2.	<i>Общие задачи</i>	15
3.3.	<i>Концептуальные положения</i>	16
3.4.	<i>Ожидаемый результат</i>	21
4.	Содержание и формы воспитательной деятельности в процессе реализации общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	23
5	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	38
6	Создание необходимых условий для реализации программы	45
6.1	<i>Условия успешности воспитательной деятельности</i>	45
6.2	<i>Тренер-преподаватель как организатор воспитания, лидер и тьютор</i>	45
6.3	<i>Нормативно-правовая база</i>	48
6.4	<i>Ресурсное обеспечение</i>	49
6.5	<i>Процессуальные и организационные условия</i>	49
6.6	<i>Использование ресурсов социального окружения:</i>	50
6.7	<i>Использование информационно-коммуникационных средств</i>	52
7	Повышение профессионального мастерства педагогов	53
7.1.	<i>Содержание и формы обучения педагогов</i>	54
7.2.	<i>Аттестация (самоаттестация) педагогических кадров</i>	54
8.	Изучение эффективности и анализ процесса воспитания	56

Введение

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослого человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования. Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Воспитательная работа – значимый аспект деятельности современного образовательного учреждения. Каждое образовательное учреждение, целенаправленно реализующее не только образовательную, но и воспитательную функцию, связанную с личностным развитием школьников, должна иметь свою воспитательную систему. Для воспитательной системы характерны: развитие, ориентация учащихся и преподавателей на творчество, глубокая интеграция основного и дополнительного образования, благоприятный психологический климат, представление права выбора, поиск личностно-ориентированных технологий и форм воспитания.

Согласно основным понятиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Воспитательная система учреждения дополнительного образования — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов детского сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности, посредством создания доступной воспитательной среды.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Спортивная школа «Звезда» Тюменского муниципального района (далее - МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО) основано в августе 2017 года и, как образовательное учреждение, среди основных отмечает воспитательный потенциал образовательных задач, которые отражены в дополнительных общеобразовательных программах по видам спорта, учебных планах, календарно-тематическом планировании и в программе воспитательной работы учреждения.

Программа воспитательной работы МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО (далее ПВР) охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую ответственность, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и направлены на усиление роли воспитательного компонента в образовании детей и молодежи. Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей».

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Организация воспитательной работы является составной частью дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда; создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости.

Непременным условием эффективной воспитательной работы учреждения является информационная открытость, т.е. способность учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), способами, повышающими общую эффективность образовательного процесса.

Для создания оптимальных условий воспитательной деятельности учреждения, удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и

образовательных потребностей детей и их родителей необходимо организовать педагогическое сопровождение ребёнка. Это непрерывный, целостный, системно организованный процесс, направленный на создание психологически комфортной атмосферы, создания условий для саморазвития, самоопределения детей, создание ситуации успеха для каждого ребенка. Проблемы воспитания стоят в центре внимания и педагогического коллектива МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО, которые требуют максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющую принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В спортивной школе осуществляется работа по 11 видам спорта: армрестлинг, баскетбол, велоспорт, волейбол, гиревой спорт, спортивная (греко-римская) борьба, фигурное катание, футбол, хоккей, художественная гимнастика, шахматы.

Продолжительность реализации ПВР – 3 учебных года (2026-2029гг).

Контингент участников воспитательного процесса: обучающиеся отделений по видам спорта от 6 до 18 лет (в том числе дети семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП), многодетных семей, малообеспеченных семей, семей участников СВО, тренеры-преподаватели отделений по видам спорта, инструкторы-методисты, АУП учреждения, родители обучающихся, социальные партнеры.

На основе избранных видов спорта сформированы группы обучающихся по программам дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки). Обучающиеся занимаются в группах в соответствии с расписанием под руководством тренера-преподавателя. В конце каждого года обучения обучающиеся сдают контрольные нормативы. МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО ведёт целенаправленную работу по подготовке спортсменов разного уровня и класса, которые успешно и достойно представляют Тюменский муниципальный округ на соревнованиях окружного, регионального и Всероссийского уровней.

1.Краткая информация об организации

1.1. Анализ контингента учреждения дополнительного образования

№ п/п	Критерии	значение
1.	Количество детей, занимающихся в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО (всего на 01.09.2026г)	1 173
2.	Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно- спортивной направленности	573
3.	Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях (на 01.09.2026г)	32
4.	Количество детей с ОВЗ	7

5.	Количество детей, не пожелавших до конца освоить программу ДОД	0
6.	Количество детей, принявших участие в конкурсах и соревнованиях	1 085
7.	Количество детей, победителей и призеров конкурсов и соревнований на (01.09.2026г)	604

1.2. Структура организации

№ п/п	Критерии	значение
1.	Количество реализуемых программ (по направлениям, всего)	20
2.	из них общеразвивающие программы	11
3.	программы спортивной подготовки	9
4.	Количество детских объединений (групп)	61
5.	из них разновозрастных	51
6.	Социальные партнеры	16

1.3. Особенности деятельности образовательной организации

Выдающимися особенностями многолетней работы МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО являются высокие результаты. Следует отметить следующие:

Знаменитые выпускники образовательной организации:

– Абайдуллина Инна Радиковна, 20.03.2003 г.р. – МС, победитель и призер областных и всероссийских соревнований по велоспорту, входит в состав сборной России по велоспорту; Бронзовый призер Чемпионата России среди женщин в гонке преследования октябре 2020г; Победитель Чемпионата России в командной гонке среди женщин в октябре 2020г; Победитель в командной гонке Чемпионата Европы в Италии в октябре 2020г.

– Сидоров Игорь Юрьевич 15.12.1999 г.р., - МС, является членом сборной команды России по велоспорту, член сборной команды Тюменской области по велоспорту, победитель и призер региональных, областных, Всероссийских соревнований, Первенства России; Серебряный призер в многодневной гонке Первенства России в сентябре 2020г в г. Ижевске; участник Чемпионата Европы и Кубка Наций в 2020 году.

– Исмагилова Лилия Ренатовна 16.01.2007г.р. – призер Открытого Чемпионата и Первенства тюменской области по велоспорту, 2019г.

– Горшунова Мария Александровна, 13.04.2010г – КМС по велосипедному спорту, победите и призер региональных и всероссийских соревнований по велосипедному спорту;

– Кулаков Николай Викторович, 2001г.р., - КМС по гиревому спорту. Победитель Первенства Тюменской области по гиревому спорту в 2019 году, бронзовый призер Чемпионата Тюменской области по гиревому спорту.

– Баринов Владислав Александрович, 20.02.2004 – призер Открытого Чемпионата и Первенства тюменской области по греко-римской борьбе в 2019 году.

– Костив Данил Андреевич – Победитель Чемпионата и Первенства УРФО по армрестлингу

– Суворов Константин Олегович – Победитель Чемпионата и Первенства УРФО по армрестлингу

– Дыня Анатолий Игоревич – Бронзовый призер Чемпионата и Первенства УРФО по армрестлингу

– Николаев Кирилл Алексеевич – Серебряный призер Первенства УрФО по волейболу, член сборной команды Тюменской области

– Команда по футболу - Призеры Первенства Тюменской области по мини-футболу среди юношей 2005-2006 гг. р, Победители Областного этапа Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», среди юношей 2004-2005 гг. р., участники финала Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч», среди юношей 2004-2005 гг.р. г. Волгоград.

– Команда по баскетболу (девушки) – многократные победители и призеры окружных и региональных соревнований по баскетболу.

– Команда по баскетболу (юноши) – Бронзовые призеры IV Всероссийского Фестиваля дворового спорта, 2019г, г. Новосибирск.

– Команда по волейболу (юноши) – победители окружных соревнований по волейболу, призеры Первенства Тюменской области по волейболу среди юношей 2003-2004г.р.

– Команда по хоккею (юноши) – победители окружных соревнований по хоккею, победители и призеры региональных соревнований по хоккею, участники всероссийских соревнований «Золотая шайба»

– Майер Сергей Романович, 02.07.2002 г.р. – МС, победитель и призер всероссийских соревнований, чемпион России, Чемпион Европы, Чемпион Мира.

– Майер Олег Романович, 02.07.2002 г.р. – МС, победитель и призер всероссийских соревнований, чемпион России, Чемпион Европы, Чемпион Мира.

Герои, которыми гордится земля региона, района, поселка:

– Саитов Заур Нуруллович – МСМК по армрестлингу, Чемпион мира по армрестлингу

– Кулаков Виктор Владимирович – Чемпион мира по гиревому спорту среди ветеранов

Традиции, основные события организации: встречи воспитанников с именитыми выпускниками школы, которые добились успехов на всероссийской и международной аренах, День открытых дверей.

Традиционные общие ключевые дела, мероприятия:

- Физкультурные мероприятия, посвященные Новогодним и Рождественским праздникам;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Дню зимних видов спорта»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Международному женскому Дню»;
- Зимний «День здоровья» Богандинского ТУ;
- Физкультурные мероприятия среди школьников в рамках весенних каникул;
- Физкультурные мероприятия и соревнования в рамках Международного дня спорта;
- "Веселые старты - Малыш" среди детских садов;
- Физкультурные мероприятия, посвященные празднованию «Дня Победы»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Дню защиты детей»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Дню России»;
- Спортивно-массовые мероприятия, посвященные Олимпийскому Дню;
- Спартакиада среди команд пришкольных оздоровительных лагерей 1,2,3 смены;
- Соревнования по уличному баскетболу «Оранжевый мяч» среди команд Богандинского ТУ;
- Физкультурные мероприятия в рамках, Всероссийских массовых соревнований «Оздоровительный спорт-в каждую семью»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Дню физкультурника»;
- Спартакиада учащихся общеобразовательных учреждений Богандинского ТУ
- Физкультурные мероприятия, посвященные Всероссийскому «Дню ходьбы»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные «Дню пожилых людей»
- Осенний «День здоровья» Богандинского ТУ;
- Физкультурные мероприятия среди школьников в рамках осенних каникул;
- Физкультурные мероприятия, посвященные празднованию Всероссийского «Дня матери»;
- Физкультурные мероприятия, посвященные Международному "Дню инвалидов"

История учреждения дополнительного образования: учреждение было официально образовано и зарегистрировано 20 июля 2017 года. Школа реализует программы дополнительного образования и спортивной подготовки по 11 видам спорта (включая футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, шахматы, художественную гимнастику, велосипедный спорт, армрестлинг, гиревой спорт, фигурное катание, спортивная (греко-римская) борьба) на 6 территориях Тюменского муниципального округа (р.п. Богандинский, р.п. Винзили, с. Каскара, с. Онохино, с. Успенка, с. Червишево), а также организует физкультурно-массовую работу по месту жительства. Услуги дополнительного образования для несовершеннолетних оказывают 22 тренера-преподавателя, из них 7 человек высшей категории и 5 -

первой категории. Спортивная школа "Звезда" Тюменского муниципального округа — это квалифицированные тренеры-преподаватели и многолетний опыт работы с начинающими спортсменами.

Интересные дела, которыми гордится учреждение: призовые места на конкурсах профессионального мастерства различного уровня, разработка и внедрение авторских программ, многолетний стаж тренеров-преподавателей и формирование семейных профессиональных династий.

Знакомство с будущими профессиями в процессе обучения в кружках, секциях объединениях, профориентационная работа:

- Знакомство с профессиями в спорте: тренер, инструктор по спорту, фитнес-инструктор, врач по спортивной медицине, инструктор-методист спортивного сооружения, специалист хозяйственной части, бухгалтер, юрист, менеджер, проектировщик, инженер, дизайнер и др;

- Экскурсии на производство: ООО «Стелотех», ПЧ, библиотека.

- Присвоение квалификационной категории спортивного судьи «Юный спортивный судья»

- Мероприятия, формирующие гражданскую идентичность и культуру отношений: Открытия соревнований с поднятием государственного флага и гимном;

- Участие в патриотических мероприятиях:

- Вручение паспортов «Мы – граждане России»;

- Возложение цветов и митинг, посвященный Дню Памяти и скорби;

- Митинг и шествие, посвященный Дню Победы

- Встречи с героями и уроки мужества

- Участие в акциях: «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Свеча памяти»

- Проведение соревнований комплекса ВФСК ГТО, силовое многоборье

Мероприятия, обеспечивающие включенность детей в социальнозначимую деятельность:

- Дела детско-взрослых сообществ Мероприятия с участием семейных команд – Матчи «Связь поколений» по волейболу, хоккею.

- Спортивное волонтерство

- Встреча с активистами Движения Первых

2. Анализ состояния воспитательного процесса в организации

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися. Результаты и эффективность воспитания в условиях МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО определяются готовностью ребенка к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей ему ставить и решать задачи на основе усвоенных и воспроизведенных ребенком, подростком культурных

ценностей и социального опыта. Спортивная школа в современных условиях, не только обучает, направляет, но и воспитывает.

Воспитательная работа – обязательный аспект деятельности современного образовательного учреждения. Сущность воспитательной работы в спортивной школе состоит в создании условий для полноценного развития личности обучающихся путем обогащения воспитательной среды целенаправленно организованными событиями.

В школе была разработана программа воспитания на 2023-2026 годы. В рамках данной программы воспитательная работа была направлена на реализацию **следующей цели:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках спортивной школы для осуществления этой цели перед тренерско-преподавательским составом спортивной школы стояли **следующие задачи** воспитательной работы:

- организация воспитательной среды, для достижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;
- формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни, привитие любви к спорту и осознания необходимости, как одной из главных жизненных ценностей;
- развитие культуры межнационального общения, коммуникативных качеств и коллективных взаимоотношений;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей их чувствам, религиозным убеждениям;
- создание условий, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся на основе знаний и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- содействие профессиональному становлению и развитию обучающихся в целях реализации своего потенциала, отбор наиболее способных и одаренных спортсменов, для дальнейшего привлечения их в составы сборных команд Тюменской области;
- формирование навыков совместной и самостоятельной работы, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, сознательного отношения к занятиям, соревнованиям и другим мероприятиям, проводимым в спортивной школе;
- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к природным ресурсам области, России, планеты;

- создание условий для активного участия родителей или законных представителей в реализации воспитательной деятельности спортивной школы.

Воспитательная работа МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО направлена на:

- формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей;
- эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и малой Родины;
- научное (интеллектуальное), творческое, физкультурно-спортивное;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитательная работа спортивной школы проводилась в соответствии с общешкольным планом учебно-воспитательной работы, планом-графиком спортивно-массовых мероприятий, общеобразовательными программами по видам спорта, с учетом плана районных и областных мероприятий.

Реализация воспитательной работы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка.

Тренерами-преподавателями спортивной школы постоянно изучалась информация о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, что помогало контролировать ход целостного воспитательного процесса, процесса становления личности каждого ребенка и его нравственных качеств: его поведения во время учебно-тренировочного процесса, взаимоотношений со своими сверстниками в группах.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить её во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на учебно-тренировочных сборах, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся. На протяжении спортивной подготовки тренер формирует у учащихся, прежде всего патриотизм, эстетические и нравственные качества в сочетании с волевыми.

Поэтому воспитательная работа в спортивной школе строится с учетом запросов и интересов воспитанников и родителей, основывается на возрастных особенностях детей и представляет собой поэтапное прохождение нескольких ступеней развития, каждая из которых соответствует определенным целям и задачам.

В ходе осуществления воспитательной работы педагогический коллектив использует такие средства как: личный пример и педагогическое мастерство тренера, высокая организация учебно-тренировочного процесса, атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества, система морального стимулирования.

Основной составляющей воспитательной работы является участие детей в общешкольных мероприятиях и соревнованиях, согласно годовому плану работы СШ, что позволяет четко определить место коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению коллектива как неотъемлемой части дружной семьи, название которой школа;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма обучающегося.

В современных условиях наиболее актуальным становится усиление воспитательного воздействия через:

- активную пропаганду здорового образа жизни (проведение и участие в соревнованиях различного уровня, проведения привлекательных, доступных спортивно-массовых, культурных и оздоровительных мероприятий);
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для полной самореализации личности;
- развитие социально-педагогической деятельности в социуме.

Основные воспитательные мероприятия:

- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение турниров, приуроченных знаменательным датам;
- участие в муниципальных и областных спортивно-массовых мероприятиях;
- встречи со знаменитыми спортсменами нашего края;
- оформление наглядного пособия, памяток, методического уголка, стендов;
- тематические беседы и лекции по правовым вопросам с привлечением специалистов правоохранительных органов;
- проведение тематических акций на темы безопасности и за здоровый образ жизни;
- посещение исторических мест, музеев (экскурсии на выезде);
- беседы на общественно-политические, нравственные темы.

Для решения целей и задач воспитательной деятельности в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО как общешкольные, так и в учебных группах на разных ступенях развития проводились следующие воспитательные мероприятия, посвященные и приуроченные: «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», «Дню отца», «Дню народного единства», «Дню правовой помощи детям», «Дню матери», «Дню героев отечества», «Празднованию новогодних и Рождественских каникул», «Дню зимних видов спорта», «Дню защитника отечества», «Дню 8 марта», «Всемирному дню здоровья», «Дню Победы в ВОВ», «Дню защиты детей», «Дню семьи, любви и верности», «Дню Тюменской области», «Дню физкультурника», «Дню флага РФ».

Тренерами-преподавателями проведены беседы на темы: «Правила поведения и техника безопасности во время занятий в спортивном зале, на улице в разные периоды учебного года», «Международный день толерантности», «Дню правовой

помощи детям», «Права и обязанности ребенка», «День тренера», «День космонавтики», «Международный день семьи».

Приняли участие в акциях «Поделись своим Знанием», «Твой выбор» (оперативно-профилактического мероприятия), «Георгиевская ленточка», праздничное украшение окон в рамках празднования годовщины Победы в ВОВ, «Внимание, дети!» фестивалях ВФСК «ГТО», мероприятиях «День инвалидов», «Жизнь без наркотиков», конкурсах рисунков.

Экскурсии: в пожарную часть №136 МЧС России, городскую библиотеку, природный парк «Юрибей», туристический комплекс «Ялуторовский острог», Исторический парк «Россия – Моя история», музей «Мы родом из СССР».

Методистами учреждения были оформлены стенды воспитательной работы на темы: «Наша страна - Россия», «Россия – священная наша держава», «Безопасность дорожного движения», «День тренера», «День правовой помощи детям», «Зимним дорогам – безопасное движение», «Международный женский день», «Международный день борьбы с наркоманией», Безопасности дорожного движения «Ходи по правилам», «7 апреля - Всемирный день здоровья», «Георгиевская ленточка», «День Победы», «РУСАДА», «Внимание, дети!», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Экстремизм и терроризм», «Коррупция», «Мошенники».

В рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации проводились беседы с учащимися по вопросам обеспечения безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе захвата заложников, совершении и совершенном теракте, опасности атак БПЛА.

За 2025-2026 учебный год было проведено 165 мероприятий, в которых приняло участие 100% обучающихся.

Необходимо отметить, что учебный год в спортивной школе начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа, т.е. процесс обучения идет круглогодично. В целях оздоровления детей и подростков в летний период в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО организовывается летний лагерь с дневным пребыванием «В ритме спорта», в рамках которого осуществляется спортивно-оздоровительная работа, познавательная, творческая, социально-значимая деятельность (тренировки, сборы, посещение кинотеатров, музеев, походы, экскурсии, посещение бассейнов).

В рамках летней оздоровительной работы в 2026 году были проведены следующие мероприятия: познавательная игровая программа «Я живу в России», Митинг Памяти «Четыре года шла война..», акция возложение цветов к обелиску, обучающая эвакуация «Маршрут безопасности», спортивный квест «Твоё здоровье – нормы ГТО», квест «Путешествие по России», конкурс-соревнование «Ты будущее России», викторина «Народы Поволжья», выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым!», проектная деятельность.

Специфика содержания программы по летней работе – это оздоровление, закаливание организма детей, приобретение и поддержание необходимой физической формы для успешного начала учебного года и дальнейшее участие в соревнованиях, а

также организация досуга детей в каникулярное время, борьба с негативными явлениями среди детей и подростков. Педагогический процесс строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм работы.

План воспитательной работы школы предусматривает и обеспечивает совместную работу с родителями, общественными организациями, проведение содержательного досуга воспитанников, мероприятия с трудными подростками, летнюю спортивно-оздоровительную работу и другие мероприятия.

В целях пропаганды здорового образа жизни и организации отдыха и оздоровления молодежи МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО ежегодно проводит следующие спортивные мероприятия:

- Осенний и Зимний «День здоровья» Богандинского ТУ;
- Физкультурные мероприятия и соревнования, в рамках Международного дня спорта;
- Физкультурные мероприятия в рамках Всероссийских массовых соревнований «Оздоровительный спорт-в каждую семью»;
- Спортивно-массовые мероприятия, посвященные Олимпийскому Дню.

Выводы:

Воспитательную работу в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО за 2025-2026 учебный год считать удовлетворительной.

Воспитательная работа ведётся согласно плану работы школы на учебный год.

Содержательная сторона проводимых мероприятий соответствует принципам воспитательного направления и отвечает целям и задачам, намеченным годовым планом.

В заключении следует отметить, современный спорт предъявляет повышенные требования к человеку: хорошее здоровье, устойчивость психики, всестороннее развитие личности. В этой связи спортивная тренировка не может ограничиться только физической, технической и тактической подготовкой. Обучение, воспитание и развитие личности – это целостный процесс.

Воспитание юного спортсмена рассматривается как сложная педагогическая система, все элементы которой направлены на гармоничное развитие личности ребенка, воспитание устойчивых норм поведения и общечеловеческих ценностей.

3. Концепция воспитания

Модель выпускника МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО составляет система отношений личности к таким ценностям, как «Человек», «Семья», «Труд», «Общество», «Знания», «Спорт», «Природа» и «Мир». Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

1. Личность обучающегося выполняет интегрирующую роль в СШ (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);
2. Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса СШ;
3. Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности учебно-воспитательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Схематично модель выпускника выглядит следующим образом:

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию.

Умения: предвидеть конечный результат своей деятельности; адекватно оценивать свою деятельность; работа в нерегламентированном режиме; оперативно принимать ответственные решения.

Навыки: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность; креативность (оригинальность мышления).

Опыт (по виду спорта): участие в соревнованиях различного уровня; участие в судействе.

3.1. Цель –

создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе, личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

3.2. Общие задачи:

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- способствовать формированию и развитию спортивного коллектива;
- приобщить к ведению здорового образа жизни;
- сформировать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;
- обеспечить защиту прав и интересов обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров.

Для решения поставленных задач программа реализуется по следующим направлениям (модулям):

«Я – гражданин России» - воспитание гражданина-патриота.

«Быть со всеми, оставаться самим собой» - социальная адаптация и социальная автономизация личности.

«Профессиональное самоопределение» - подготовка к выбору профессии и жизненной позиции.

«Мир культуры и информационной грамотности» - становление субъектности и общекультурной идентификации.

«Культура здорового и безопасного образа жизни» - формирование желания и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

«Я в спорте» - физическое воспитание, самовыражение и развитие талантов.

3.3. Концептуальные положения

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - изучать окружающую среду и находить средства, которые могут быть использованы в воспитании детей. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

Достижение поставленных целей, успешность решения задач воспитания в дополнительном образовании возможно, если педагогические средства а) востребованы педагогами и детьми; б) удовлетворяют образовательные интересы и потребности участников воспитательного процесса; в) оптимально развивают взрослых и детей; г) компенсируют дефициты в их воспитанности, социализированности; д) отвечают запросам общества, требованиям современного производства; е) учитывают достижения современной науки и практики. Соответственно, при отборе средств воспитания в дополнительном образовании должны учитываться следующие факторы:

– формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции;

– массовость дистанционного образования, профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);

– когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм,

мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);

- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;

- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей. В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы) должны быть:

- человеко-ориентированными (индивидуализированными, персонифицированными), предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызывать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);

3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);

4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);

5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);

6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт

(дизайн-проект одежды, мероприятия, объекта и др.) или материальный продукт (альбом, видеофильм, выставка и др.), обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях ДО ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях ДО особенно привлекательна для детей.

Широко применяются коллективные творческие дела (КТД). Они создаются и реализуются самими воспитанниками с целью решения проблем, которые их волнуют, способствуют освоению программ дополнительного образования, могут охватывать все сферы и виды деятельности. КТД сочетают в себе коллективную и индивидуальную деятельность и являются субъектно-ориентированными, если сами дети становятся организаторами дел при сопровождении педагога, который предоставляет им право принимать решения на каждом этапе деятельности.

Социально-ориентирующие игры – это импровизированный спектакль, в котором участвуют все желающие, при этом они сами могут создавать и реализовывать эту игру. В играх создаются ситуации выбора, в которых ребёнок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

Кейс-технологии. Это создание конкретных ситуаций для активного проблемного анализа на основе решения конкретных задач (решение кейсов). Данная практика способствует развитию критического мышления, приобретению детьми положительного жизненного опыта для всестороннего анализа и принятия решений.

Технология «лэпбук». Задачу снижения познавательной активности детей помогает разрешить технология «лэпбук». При создании лэпбука дети не приобретают готовые знания, а добывают их сами в процессе исследовательско-познавательной деятельности. Лэпбук – это собирательный образ плаката, книги, раздаточного материала, который направлен на расширение кругозора и развитие творческого потенциала воспитанников в рамках заданной темы.

Марафон (небольшой курс или идея для реализации), **флешмоб** (вариант социальной или тематической акции) способствуют реализации способностей каждого, сплочению коллектива, формированию общественного сознания и гражданской позиции.

Квесты – приключенческие игры по заданной проблемной теме, способствуют распространению индивидуального опыта, раскрепощению, вырабатывают командность, позволяют совершенствовать навыки поиска информации, в игровой форме освоить практически любой материал.

Традиционные ключевые дела различных направленностей приобрели новый формат: мастер-классы, творческие площадки, практикумы стали **стрим-направлением** (прямая трансляция в реальном времени); акции различных тематик, флешмобы, челленджи; проектно-исследовательская, поисковая деятельность, кейс-технологии преобразовались в интерактивный креатив; развивающее и проблемное обучение; конкурсная деятельность.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны.

Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

К **групповым** формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий.

К **коллективным** формам взаимодействия относятся различные дела, конкурсы, экскурсии, походы. Дети с удовольствием участвуют в **массовых** мероприятиях: турслетах, спортивных соревнованиях, фестивалях, олимпиадах и др.

Вопрос о выборе форм работы с учащимися встаёт, прежде всего, перед педагогом. При его решении целесообразно руководствоваться следующими положениями: учесть специфику деятельности детей в условиях дополнительного образования; определить уровень планируемых результатов для отдельных групп учащихся; на основе задач и планируемых результатов определить содержание работы, основные виды деятельности, в которые целесообразно включить детей;

составить набор возможных способов и форм реализации намеченных задач и результатов с учетом возможностей, подготовленности, интересов и потребностей детей, обогащения их опыта новыми идеями. Для педагога очевидно, что строить работу с детьми по чужим сценариям нецелесообразно. Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для конкретного случая выстраивается вполне определённая форма работы, поскольку каждый ребенок и детское объединение уникально, очевидно, что формы работы по своему содержанию и построению неповторимы. Это возможно, если групповые, коллективные и массовые формы воспитания создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, педагогов и воспитанников, а часто и родителей.

3.4. Ожидаемый результат

Планируемые результаты выступают *ориентирами* для тренеров-преподавателей в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов. В программе воспитания предусмотрены определенные результаты по каждому из направлений.

«Я – гражданин России»

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание необходимости самодисциплины;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

«Быть со всеми, оставаться самим собой»

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

«Профессиональное самоопределение»

- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

«Мир культуры и информационной грамотности»

- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникативных технологий;
- адекватное использование видов общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог и т.д.).

«Культура здорового и безопасного образа жизни»

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового, законопослушного и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

«Я в спорте»

- формирование основ здорового образа жизни.
- формирование знаний, умений и навыков в избранном виде спорта;

- закрепление спортивных умений и навыков, развитие двигательных способностей;
- ценностное отношение, понимание необходимости и интерес к занятиям избранным видом спорта;
- вовлечение в систему регулярных занятий физической культурой и спортом;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

4. Содержание и формы воспитательной деятельности в процессе реализации общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

Общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы.

Занятия по видам спорта разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения. При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребёнка как инструмент целевого формирования у него (ребёнка) способности осваивать

социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

Содержание и формы воспитательной деятельности в процессе реализации общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта также представлены по направлениям работы.

«Я – гражданин России»

Анализ. В современном обществе особенно остро стоит проблема борьбы с такими асоциальными явлениями, как увеличение преступности, рост экстремистских настроений, разрушение традиционных ценностей. Одна из главных опасностей, связанных с распространением данных негативных тенденций, заключается в том, что они проникают прежде всего, в подростковую и молодёжную среду, поражают наименее защищённую в социальном и психологическом отношении часть общества – детей и подростков.

Цель:

Создание условий для формирования, становления и развития у обучающихся высокой социальной активности, семейных ценностей, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству.

Задачи:

1. Совершенствовать воспитательные меры, направленные на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
2. Развивать качества высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.
3. Актуализировать и пропагандировать семейные ценности, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома.
4. Совершенствовать систему профилактики правонарушений и преступлений экстремистского характера и радикализма в молодежной среде.

Ценностные ориентиры: любовь к России, социальная ответственность и компетентность, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, культура семейных отношений, семейные традиции, семейные ценности, родительство.

Основные направления деятельности:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в	• Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, военно-патриотическое и историко-краеведческое воспитание обучающихся; • Изучение и углубление знаний о жизни

т.ч. с применением дистанционных технологий	известных спортсменов России и Тюменской области; • Тематика должна способствовать патриотическому, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию семейных ценностей, толерантности, положительных жизненных установок, пропаганде здорового образа жизни.
Организация и проведение мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Составление плана мероприятий с учетом календаря профилактических дат, образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, утвержденным Министерством просвещения РФ; • Оформление образовательной среды, способствующей гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, военно-патриотическому и историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); • Организация системной работы с законными представителями (собрания, родительские комитеты, и т.д.); • Информационное сопровождение мероприятий; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, первенствах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана мероприятий, направленных на профилактику радикализма и экстремизма, воспитание гражданской идентичности и патриотизма; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.)
Взаимодействие с	• Организация совместной работы с

межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры по созданию совместных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи; • Использование материально-технической базы ОУ, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления, реализация части образовательных программ
Сопровождение, наставничество для обучающихся по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	• Реализация федерального проекта «Наставничество» для помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; • Иные социальные проекты

«Быть со всеми, оставаться самим собой»

Анализ: В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает, и она призвана решить важные проблемы, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни, поможет в социализации, самоопределении и профессиональной ориентации.

Цель:

Создание условий в учреждении для формирования у подростков и молодежи личностных и социально значимых качеств.

Задачи:

1. Совершенствовать и реализовывать систему формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности;
2. Развивать навыки проектирования и реализации индивидуальных способностей в реальной жизни.
2. Формировать у подростков и молодежи адекватные представления о жизни в окружающей среде, социуме и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор приоритетов.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации и самоопределения являются:

Основные направления	Примерный алгоритм организации
----------------------	--------------------------------

деятельности учреждения	воспитательной работы
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом спорта; • Проведение психологической диагностики, с целью определения специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду проявлений действий; • Организация совместных занятий и мастер-классов с выдающимися представителями (состоявшимися профессионалами: мастерами спорта, хореографами, инженерами, геологами и т.д.) вида деятельности, преподаваемого по программе; • Практическое и теоретическое изучение и применение правил вида спорта и терминологии, принятой в виде спорта
Организация и проведение мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Организация и проведение благотворительных мероприятий, способствующих социализации детей и подростков; • Развитие различных направлений волонтерского движения (патриотическое, профилактическое, социальное, экологическое, спортивное и т.д.); • Организация социальной практики, общественно-полезной деятельности ученического самоуправления; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий; • Информационно-просветительские мероприятия «Хочу стать как...», «Спортивная гордость!», «Спортивные рекорды моей страны», «Герои мирового и российского спорта» (доклады, рефераты, сообщения)

Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, первенствах, и т.д.)	• Посещения музеев, имеющих экспозиции по спортивной тематике, театров, кинотеатров для просмотра спектаклей, представлений, фильмов на спортивную тему; • Участие в волонтерских слетах и фестивалях
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Сотрудничество с профессиональными сообществами, с целью организации практической деятельности обучающихся; • Организация экскурсий в учреждения и на предприятия сетевых и социальных партнеров, с целью повышения интереса обучающихся
Сопровождение, наставничество для обучающихся по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	• Организация различных форм социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); • Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на социализацию, самоопределение • Участие в иных проектах

«Профессиональное самоопределение»

Анализ: В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает, и она призвана решить важные проблемы, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни, поможет в самоопределении и профессиональной ориентации.

Цель:

Создание условий в учреждении для формирования у подростков и молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

1. Совершенствовать и реализовывать систему формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной профессиональной деятельности;
2. Развивать навыки проектирования и реализации индивидуальных способностей.
2. Формировать у подростков и молодежи адекватные представления об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Проведение ознакомительного периода по программам, с целью самоопределения ребенка с интересным ему видом спорта; • Включение профориентационной информации в содержание учебных предметов, модулей, дисциплин; • Проведение диагностики, с целью определения специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду профессий; • Помощь в подготовке выпускников спортивных отделений к поступлению в профильные ВУЗы и СУЗы
Организация и проведение мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Организация и проведение благотворительных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению детей и подростков; • Проведение профориентационных дней в лагерях дневного пребывания в период школьных каникул
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, первенствах, и т.д.)	• Мониторинг и составление плана профориентационных мероприятий; • Создание портфолио обучающихся, с целью поступления в ВУЗы и СУЗы; • Посещение конкурсов профессионального мастерства студентов;
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Сотрудничество с профессиональными сообществами, с целью организации практической деятельности обучающихся; • Организация образовательного процесса в учреждениях и на предприятиях партнеров; • Профессиональные пробы: на базе учреждений профессионального образования, предприятий и т.п.; • Посещение профориентационных выставок на базе учреждений профессионального образования; • Участие в «Днях открытых дверей» учреждений профессионального образования, «Ярмарках профессий»
Сопровождение,	• Организация различных форм

наставничество для обучающихся по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	профориентационного и социального наставничества в учреждении (групповая, индивидуальная); • Разработка и реализация совместных социальных проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию; • Участие в иных проектах
--	---

«Мир культуры и информационной грамотности»

Анализ: «Мир культуры и информационной грамотности» затрагивает два важных аспекта: как культура формирует наше взаимодействие с информацией и как умение работать с ней становится частью нашей культурной компетентности.

Культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством, а также способов их создания, сохранения и передачи. Она включает язык, искусство, традиции, нормы поведения, знания и многое другое. Культура формирует нашу картину мира, ценности и идентичность.

Информационная культура — это часть общей культуры, которая включает систему знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно работать с информацией. Она предполагает не просто умение искать и обрабатывать данные, но и понимание роли информации в обществе, знание этических норм в цифровой среде, а также способность создавать и распространять информацию ответственно.

Информационная грамотность — это набор компетенций, которые позволяют человеку эффективно искать, анализировать, оценивать и использовать информацию. Она включает умение чётко формулировать информационный запрос, выбирать подходящие источники, критически оценивать достоверность данных и творчески применять их.

Культура и информационная грамотность не существуют изолированно. Культура задаёт содержание, а информационная грамотность — это ключ, который позволяет человеку эффективно взаимодействовать с информационным потоком и полноценно жить в современном мире. Развитие этих компетенций — важная задача для образования и личностного роста.

Активное вхождение в информационное пространство вызвало необходимость своевременной подготовки людей к новым условиям жизни и профессиональной деятельности в высокоавтоматизированной информационной среде; необходимость обучения их самостоятельно действовать в этой среде и эффективно использовать ее возможности. Начало этому процессу должно быть положено уже в детстве. Важно не только включить детей и родителей в процесс информационной культуры, но и сформировать условия, при которых они смогут осуществлять его безопасно, полезно и в соответствии с нормами общества.

Цель: создание условий для подготовки обучающихся и родителей (законных представителей) к продуктивному осуществлению всех видов социальной, культурной, творческой и информационной деятельности, успешной самореализации в условиях современного общества.

Задачи:

1. Воспитать чувство уважения и причастности к сохранению и передаче культурного наследия, традициям, нормам, ценностям народов РФ.
2. Научить работать с информацией, анализировать и понимать исторические и информационные источники.
3. Научить адаптироваться к изменениям в условиях быстрого развития технологий, не отставать от прогресса и находить новые формы культурного выражения.
4. Развивать информационную грамотность у детско-родительской аудитории.
5. Предупреждать совершение учащимися правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Ценностные ориентиры: многообразие и уважение культур и народов, духовно-нравственное развитие, нравственный выбор, милосердие, становление культурной идентичности, самоидентификация личности посредством личностной и общественно значимой деятельности через последовательное включение в глобальное информационное пространство.

Основными направлениями деятельности:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Включение в образовательный процесс тематических занятий, направленных на духовно-нравственное эстетическому воспитание обучающихся, формирование семейных ценностей, толерантности; • Включение в образовательный процесс дистанционных форм обучения (от отдельных тем до самостоятельных модулей); • Использование в образовательном процессе современных технических средств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров); • Разработка учебного плана производится в двух вариантах: - аудиторные занятия; - дистанционные занятия (на случай карантина, активированных дней и других обстоятельств, препятствующих проведению занятий в стенах учреждения)

Организация и проведение мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Составление плана мероприятий с учетом календаря образовательных событий, приуроченных к национальным праздникам • Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному, эстетическому, историко-краеведческому воспитанию (выставки, музеи, демонстрация фото-видео материалов на сайте и в социальных сетях учреждения и т.д.); • Организация массовых и социально-значимых мероприятий в двух форматах: - офлайн (личное присутствие участников при подготовке и проведении мероприятия); - онлайн (мероприятие или одна из его частей проходит в сети интернет посредством трансляций, прямых эфиров, ВКС, челленжей, викторин, опросов и других дистанционных форм работы); • Организация работы с родителями строится посредством следующих информационных ресурсов: - спортивно-массовые мероприятия, приуроченные событийным датам РФ, национальным праздникам, традиционным событиям; - сайт учреждения – официальные документы, новостное наполнение, освещение мероприятий и т.д. - социальные сети – открытые и закрытые группы и сообщества по интересам (группа учреждения, группа объединения и т.д.) - мессенджеры - чаты педагога с родителями объединения - web-платформы – для дистанционного обучения; • Организация информационной открытости учреждения; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях,	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, проводимых в дистанционном либо заочном формате; • Привлечение обучающихся к участию в

чемпионатах и т.д.)	дистанционных/заочных конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Участие в федеральных проектах (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.)
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Проведение совместных СММ; • Разработка и реализация совместных дистанционных модулей, мастер-классов и т.д.; • Организация проектной деятельности посредством информационных ресурсов.
Сопровождение, наставничество для обучающихся по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	• Использование материалов, форм и методов передачи культурных ценностей • Использование современных технических средств для проведения дистанционных встреч наставника с обучающимся; • Применение электронного наставничества как современной технологии обучения и мотивации.

«Культура здорового и безопасного образа жизни»

Анализ: Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на заботливое поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Цель:

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию законопослушного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни, оказание социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

1. Совершенствовать систему мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к законопослушному, здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических

средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

2. Повышать уровень информированности детей, молодёжи и родителей об ответственности за совершение преступлений, общественно опасных деяний.

Ценностные ориентиры: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Включение в образовательный процесс тематических занятий о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций; • Реализация образовательных программ, цели и задачи которых направлены на формирование культуры законопослушного, здорового и безопасного образа жизни; • Включение во все образовательные программы разных направленностей разделов о законопослушном, здоровом и безопасном образе жизни и инструктажа по безопасному поведению; • Создание дистанционного образовательного курса по организации безопасной среды и основных правил здорового образа жизни;
Организация и проведение мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Организация в рамках программы воспитания акций и проектов, приуроченных к календарным профилактическим датам - «Активные выходные», «Дни здоровья» и т.д.; • Составление Календаря профилактических дат. Каждая профилактическая дата Календаря предполагает проведение мероприятия, которое может являться как самостоятельным мероприятием, так и составляющей частью соревнований, учебно-тренировочных занятий; • Реализация отдельной программы отдыха и оздоровления детей и подростков в период летней оздоровительной кампании;

	• Организация оздоровительных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся; • Проведение тематических родительских собраний по организации законопослушного, здорового образа жизни и созданию безопасной среды для ребёнка; • Оформление образовательного и внеучебного пространства учреждения в соответствии с форматом и тематикой проводимых мероприятий
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, первенствах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана конкурсных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Привлечение обучающихся к участию в областных профилактических и оздоровительных мероприятиях, например, в профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»; • Привлечение к участию в конкурсных мероприятиях творческие объединения и родительскую общественность учреждения; • Информационное сопровождение мероприятий (процесс подготовки, итоги участия и т.д.)
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Организация совместной работы с ветеранскими, волонтерскими, добровольческими и другими общественными организациями (клубы молодых семей и т.п.); • Организация сетевого взаимодействия с ОУ, учреждениями культуры, по организации совместных мероприятий, направленных на формирование законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Публикация информации профилактического характера на официальных интернет-ресурсах учреждений и отдельных групп воспитанников (при наличии), проведение интернет-мероприятий (флешмоб, опрос, конкурс и т.д.)
Сопровождение, наставничество для	• Поиск наставников для детей, состоящих на различных видах профилактического чета, в

обучающихся по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	том числе в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних; • Профессиональная поддержка наставника, направленная на развитие навыков и компетенций законопослушного и здорового образа жизни, безопасного поведения; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности; • Организация индивидуального консультирования обучающихся на базе учреждения специалистами системы профилактики; • Размещение в доступном месте учреждения номер телефона доверия, по которому дети и подростки могут сделать анонимный звонок
---	--

«Я в спорте»

Анализ. Здоровый, физически развитый ребенок - залог здорового общества. Занятия физической культурой повышают уровень функциональных возможностей, физическую и эмоциональную устойчивость, снижают заболеваемость, в дальнейшем ускоряют процесс встраиваемости детей на учебных занятиях. Спорт обеспечивает отличные возможности для социального развития, поскольку многие социальные и моральные требования для участия в спортивных соревнованиях совпадают с тем, как люди должны взаимодействовать в законопослушном обществе. Кроме того, юные спортсмены в обычной жизни чаще всего применяют те же принципы самоотверженной и напряженной работы, что используют и на тренировках. Таковы в целом подходы, понимание места и роли воспитания, физической культуры и спорта в школьной системе.

Ведущим фактором развития общества является интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

Цель: Поэтапное создание в спортивной школе условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

1. Создать условия для получения знаний, умений и навыков в результате сознательного отношения обучающихся к учебно-тренировочному процессу в

освоении различных видов спорта.

2. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья.

3. Укреплять здоровье учащихся.

4. Создать систему многостороннего обмена информацией между всеми участниками учебно-тренировочного процесса.

5. Создать систему взаимодействия педагогов общеобразовательных школ и тренеров-преподавателей дополнительного образования.

Ценностные ориентиры: физическая культура и спорт, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности, успех.

Основными направлениями деятельности:

<i>Основные направления деятельности учреждения</i>	<i>Примерный алгоритм организации воспитательной работы</i>
Реализация дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки в т.ч. с применением дистанционных технологий	• Выявление талантливых детей из числа обучающихся; • Создание индивидуального образовательного маршрута для талантливых и одаренных обучающихся; • Включение проектной деятельности в образовательный процесс; • Разработка системы диагностики успешности освоения программы. При реализации программ спортивной подготовки эта система должна быть построена в соответствии с федеральными государственными требованиями; • Создание и ведение портфолио, талантливых и одаренных обучающихся
Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей)	• Составление плана спортивно-массовых мероприятий учреждения (календарные праздники, традиционные мероприятия, соревнования, досуговые программы и т.д.); • Привлечение талантливых и одаренных обучающихся к участию в спортивно-мероприятиях (судейство, инструкторская деятельность и т.д.); • Информационное сопровождение спортивно-массовых мероприятий
Участие в конкурсных мероприятиях (фестивалях, соревнованиях, первенствах и т.д.)	• Мониторинг и составление плана участия в соревнованиях; • Привлечение наиболее талантливых (либо желающих) обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях

	различного уровня и направленности; • Индивидуальное сопровождение обучающихся, участвующих в конкурсных мероприятиях, соревнованиях; • Информационное сопровождение конкурсных мероприятий, соревнований (процесс подготовки, итоги участия и т.д.); • Внесение талантливых детей и молодежи в региональную базу данных талантливых детей и молодежи по итогам участия в конкурсных мероприятиях, соревнованиях; • Демонстрация достижений обучающихся посредством оформления информационных стендов и выставок в помещениях общего пользования (входные группы, холлы и т.д.) и в социальных сетях
Взаимодействие с межведомственными, сетевыми и социальными партнерами	• Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, спортивными федерациями, по созданию развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка; • Создание и обеспечение развития инфраструктуры для работы с талантливыми детьми и подростками; • Предоставление возможности профессиональных проб на базе партнерских организаций (предприятий)
Сопровождение, наставничество для обучающихся по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта	• Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства талантливых детей и молодежи; • Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности

5. Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Взаимодействие субъектов образовательных отношений в спортивной школе — это система связей и совместной деятельности между всеми участниками процесса: тренерами-преподавателями, обучающимися, родителями (законными

представителями), администрацией и другими специалистами. Его цель — создать единое воспитательное и тренировочное пространство, которое способствует гармоничному развитию личности юного спортсмена, достижению высоких результатов и его успешной социализации.

Основные субъекты взаимодействия

- **Тренер-преподаватель** - ключевая фигура, которая организует учебно-тренировочный процесс, ставит цели, подбирает методики, контролирует прогресс и решает воспитательные задачи. От стиля его общения (авторитарный, демократический или либеральный) напрямую зависит мотивация спортсменов и атмосфера в группе.
- **Обучающиеся (спортсмены)** - активные участники процесса. Их взаимодействие с тренером и родителями направлено на освоение спортивных навыков, развитие личностных качеств, формирование умения работать в команде и ставить цели.
- **Родители (законные представители)** - важный партнёр школы, чья поддержка, понимание специфики вида спорта и согласованность действий с тренером значительно повышают эффективность подготовки.
- **Администрация спортивной школы** обеспечивает организационное и ресурсное сопровождение: разрабатывает локальные акты, контролирует условия для тренировок, решает кадровые и финансовые вопросы.
- **Другие специалисты** (медицинские работники, психологи, методисты). Их взаимодействие с тренерами и администрацией необходимо для комплексного подхода к подготовке спортсменов, включая медицинское сопровождение и психологическую поддержку.
- **Профессиональные организации для взаимодействия** - *спортивные федерации* (региональные и общероссийские), *студенческие спортивные лиги*, *образовательные учреждения* (вузы физической культуры и спорта и колледжи), *государственные органы* (региональные министерства спорта и образования, комитеты по спорту и молодёжной политике, центры тестирования ГТО), *общественные организации* (ветеранские спортивные клубы; благотворительные фонды поддержки спорта; детско-юношеские движения (например, «Юнармия»), *коммерческие структуры* (спортивные клубы и академии, производители экипировки и инвентаря, фитнес-центры и бассейны), *культурные и научные учреждения* (музеи спорта; научно-исследовательские институты физической культуры; библиотеки и медиацентры).

Направления и формы взаимодействия:

Тренер — Обучающийся:

- постановка тренировочных задач и контроль их выполнения;
- мотивация и формирование волевых качеств;
- индивидуальная работа с учётом особенностей каждого спортсмена.

Тренер — Родители:

- информирование о целях, задачах, расписании и результатах тренировок;

- индивидуальные консультации, беседы, педагогические практикумы;
- организация совместных мероприятий (семейные соревнования, дни открытых дверей, туристические походы);
- привлечение родителей к организации соревнований, поездок, помощи в оформлении.

Администрация — Тренеры:

- распределение функциональных обязанностей;
- координация работы подразделений;
- решение кадровых и методических вопросов.

Администрация — Родители:

- информирование о правилах, локальных актах, правах и обязанностях;
- рассмотрение обращений, участие в решении вопросов внеучебной занятости.

Другие специалисты — Тренеры:

- обмен профессиональным опытом, взаимопосещения занятий;
- совместная разработка программ подготовки.

Родители — Тренеры:

- согласование воспитательных подходов, поддержка единых требований;
- помощь в организации быта и режима ребёнка.

Принципы эффективного взаимодействия

Взаимное уважение и доверие - участники должны ценить мнение друг друга и быть открытыми к диалогу.

Единонаправленность действий - цели и задачи всех субъектов должны быть согласованы.

Системность - взаимодействие должно быть регулярным и охватывать все уровни — от планирования до подведения итогов.

Индивидуальный подход - учёт особенностей каждого спортсмена, его характера, уровня подготовки и семейных условий.

Педагогическое просвещение - повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, режима, питания и психологии юного спортсмена.

Формы взаимодействия в воспитательной работе

1. Образовательные и просветительские форматы:

- мастер-классы и лекции от чемпионов и тренеров высокого уровня;
- семинары по этике спорта, антидопинговому воспитанию;
- профориентационные встречи с представителями спортивных профессий.

2. Совместные мероприятия:

- турниры и фестивали с участием ветеранов спорта;
- тематические дни (День здоровья, Неделя олимпийских чемпионов);
- патриотические акции (встречи с участниками Парада Победы, возложение цветов к мемориалам).

3. Проектная деятельность:

- социальные проекты («Спорт — детям», «Забота о ветеранах»);

- исследовательские работы по истории спорта региона;
- медиапроекты (создание школьного спортивного блога или подкаста).

4. Практико-ориентированные форматы:

- стажировки для юных спортсменов в спортивных клубах;
- волонтерские программы на крупных соревнованиях;
- совместные сборы и тренировочные лагеря.

5. Информационно-методическое сотрудничество:

- разработка совместных программ воспитания;
- обмен опытом через вебинары и конференции;
- создание электронных библиотек методических материалов.

Критерии эффективности партнёрства

- рост уровня дисциплинированности и ответственности;
- формирование патриотических и нравственных установок;
- развитие коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- количество проведённых совместных мероприятий;
- число привлечённых экспертов и организаций;
- расширение географии взаимодействия;
- повышение престижа спортивной школы;
- укрепление связей с местным сообществом;
- рост числа воспитанников за счёт популяризации спорта.

На практике часто возникают сложности: недоверие, разный подход к тренировочному процессу, недостаток коммуникации, личностные противоречия. Их преодоление требует от всех участников такта, эмпатии и готовности к сотрудничеству.

Таким образом, успешное взаимодействие субъектов образовательных отношений в спортивной школе — это не просто формальность, а основа для гармоничного развития личности, высоких спортивных результатов и формирования устойчивой мотивации к занятиям спортом.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются детско-взрослые сообщества (ДВС), создание которых в условиях ОДОД – оптимальный вариант для решения задач воспитания детей. Формирование этих объединений осуществляется на добровольной основе с учетом интересов, запроса детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности группе.

Разновозрастное взаимодействие. Разновозрастное взаимодействие в различных его формах достаточно широко использовалось и используется российскими педагогами дополнительного образования в практической деятельности. Разновозрастные детско-взрослые сообщества могут в комплексе с другими формами и методами, присущими учреждениям дополнительного образования, обеспечить развитие как самих сообществ, так и личности каждого отдельного ребенка. Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных

подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации. Подчеркнем, что в данном случае органичное присвоение ребенком общественного опыта, знаний и навыков (для развития самостоятельности и реализации субъектной позиции) обусловлено спецификой образовательной деятельности, основанной на добровольности и возможности свободного выбора социальной роли в системе межличностных отношений.

Разновозрастное взаимодействие помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Отметим также, что эффективное разновозрастное взаимодействие предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости. Развитие детского самоуправления. Важнейшее условие повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в ОДОД – развитие самоуправления, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая присвоена детьми, поскольку они добровольно приходят заниматься любимым делом. Общая цель объединения определяется актуальными потребностями воспитанников, что является важным фактором развития детского самоуправления.

Тренеру-преподавателю необходимо учитывать следующие тенденции развития самоуправления в детском объединении: изменение способа целеполагания (сначала цели определяются педагогом, затем – совместно с детьми и детьми самостоятельно); определение путей достижения целей (от совместного поиска взрослых и детей до самостоятельных решений детей); постепенное увеличение числа организаторов деятельности; расширение сферы деятельности детей, усиление социальной значимости дел; расширение прав и обязанностей детей; усложнение функций органов самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих; изменение способа привлечения детей к выполнению организаторских функций.

Использование воспитательного потенциала сети Интернет. Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть, представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.), основываются на так называемых «узлах». Между субъектами взаимодействия могут формироваться отношения, основанные на дружбе, родстве,

общем интересе, вере и т. п. В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог может стать для обучающегося наставником (например, иницируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в дополнительном образовании могут реализовываться на основе применения следующих средств: массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.); создания положительных примеров (героических фактов и т. д.); развития мотивации ученика для участия в социальной практике; модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников; организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам; вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, иницируемые ими акции и мероприятия.

Важно интегрировать в процесс воспитания детей разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

Наставничество. Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растет и развивается не только подопечный, но и наставник. Наставничество предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять». Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъект-субъектный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослого человека.

Взаимодействие с семьей. Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного,

образовательного и профессионального пути. Задачи взаимодействия педагогов и семьи: обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей; содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами: необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка; возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие; необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия организаций ДО и семьи в решении проблем ребенка. Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

Целесообразно предусмотреть следующие направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи: изучение семьи и взаимоотношений в ней; установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями; воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье; организация совместной деятельности детей и родителей; совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей; приобщение родителей к воспитательной деятельности; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Социальное партнёрство. Социальное партнёрство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (школьников) действий. Успешное решение задач воспитания в условиях спортивной школы предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества. Социальными

партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, общественные организации и семьи детей. МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО и педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

6. Создание необходимых условий для реализации программы

Чтобы программа воспитательной работы в спортивной школе имела успешную динамику, необходимо создать целый комплекс условий.

6.1. Условия успешности воспитательной деятельности

Создание воспитывающей среды. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений. Возможны следующие пути создания воспитывающей среды в условиях ОДОД: развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки; создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений; формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации; использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды; целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды; анализ детьми различных социально-педагогических явлений; педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

6.2. Тренер-преподаватель как организатор воспитания, лидер и тьютор

Воспитание в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО основано на взаимодействии педагога и ребенка. Воспитание возможно, если у педагога сложилась своя собственная педагогическая идеология, он воодушевлен определенными ценностями, которые придают смысл его деятельности. Только тогда он способен формировать стратегию жизни своих воспитанников, направлять поиски ими смысла жизни.

Педагог занимает ключевую позицию в воспитательном процессе: от его квалификации, профессионализма, личных качеств зависит эффективность решения многих проблем в сфере современного дополнительного образования детей. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. От деятельности педагога как воспитателя зависят качественные изменения личности ребенка.

Результаты педагогических действий педагога, его взаимодействия с ребёнком могут оказаться значительно выше, чем у педагогов общеобразовательных организаций, учителей, поскольку большинство воспитанников, пришедших

осваивать программы ДО, мотивированы на занятия в данной сфере и у конкретного педагога. Между педагогом и ребенком складываются более доверительные и неформальные отношения, менее регламентированные, не связанные с жесткой отчетностью о деятельности. Часто ребёнок занимается в ОДО, поскольку его устраивают отношения с педагогом, он сам делает выбор программы ДО, и чаще всего этот выбор связан с личностными и профессиональными особенностями педагога. В связи с этим у воспитателя больше возможностей для формирования личностных и социально важных качеств, поскольку суждения, мнения, действия педагога более значимы для ребенка, а его положительный пример нравственного отношения к жизни, людям становится действенным образцом для подражания.

Новые социальные вызовы определяют следующие требования, которые предъявляются к педагогу: умение относиться к своему труду как к социально значимой ценности; высокий профессионализм; способность к творчеству, эрудиция; умение оценивать и анализировать собственную деятельность; использование инновационных форм работы с детьми и др. В соответствии с логикой профстандарта педагога дополнительного образования его основной функционал сосредотачивается сегодня вокруг организации деятельности детей по освоению дополнительной общеобразовательной программы, ее программно-методического обеспечения и осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов детей. Новыми для традиционного функционала педагога дополнительного образования являются

- электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно);
- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер детей различного возраста;
- анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения;
- контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей детей;
- анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Главная воспитательная задача, которую ставят перед собой тренеры-преподаватели МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО – увлечь и максимально поддержать ребёнка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими идеями. Главный смысл деятельности педагога – создать для каждого ребёнка ситуацию успеха, которая будет способствовать развитию у него уверенности, чувства собственной значимости, повышению самооценки, помогая найти «свою» сферу, вид деятельности, доступную и привлекательную перспективу. Тренер-преподаватель сопровождает развитие детей, их индивидуальности и субъектности, отношений детей с окружающим миром, выполняя при этом целевые (поддержка, помощь) и

инструментальные (диагностическая, коммуникативная, прогностическая, проектировочная, организаторская) функции.

Тренер-преподаватель комплектует состав детских объединений, групп, способствует сохранению контингента обучающихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Как организатор групповой деятельности воспитанников он приобщает детей к совместному целеполаганию на основе диагностики и самодиагностики, анализа имеющейся ситуации, проводит коллективное и индивидуальное планирование. При этом он занимает тьюторскую позицию, скрыто проводит свои замыслы через детей, чтобы у них формировалось мнение, что они все придумали, решили сами. Для этого педагог создаёт избыточное пространство для выбора идей, средств воспитания, предоставляя ребёнку уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность к выбранному содержанию деятельности как инструменту своего развития.

Педагог целенаправленно развивает детское самоуправление, возвращая лидеров и организаторов, предоставляя каждому возможность реализовать себя в коллективной деятельности и научиться принимать согласованные с другими решения, создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку.

Роль тренера-преподавателя, как педагога дополнительного образования – это роль друга и помощника, умельца и наставника, строящего партнерские отношения с детьми на основе уважения, доверия, проявления доброжелательности. Педагог – профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде деятельности, способен помочь ему стать самостоятельным и творческим человеком; воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника; лидер детского коллектива, способствующий социальному становлению каждого его члена; тьютор, способный обеспечить развитие индивидуальности и субъектности ребёнка, сформировать у него потребность в саморазвитии.

Тренер-преподаватель спортивной школы выступает как наставник-умелец, который не только научит достигать продуктивности в деятельности, но и поможет ребёнку разобраться в себе, найти свой профессиональный путь. Как организатор, педагог взаимодействует с ребёнком, его семьёй, коллективом детей, другими специалистами и объединениями, координирует взаимодействие всех субъектов, участвующих в воспитании детей, добивается согласованности их действий по отношению к ребёнку и детскому сообществу.

6.3. Нормативно-правовая база

Программа должна опираться на федеральные и региональные нормативные акты, а также на устав школы, в основе которых лежали государственные приоритеты в сфере воспитания (например, Стратегия развития воспитания в РФ). Также нужны локальные документы: положение о воспитательной работе, календарный план, должностные инструкции тренеров.

Нормативной основой воспитательной деятельности в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО являются:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

11. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. № 1375 «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Устав МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО.

6.4. Ресурсное обеспечение

- **Кадровое.** Ключевая фигура — тренер-преподаватель, который не только тренирует, но и выполняет развивающую, организационную, посредническую функцию (помогает разрешать конфликты). От его профессионализма, умения выстраивать доверительные отношения и подбирать методы зависит успех.

- **Материально-техническое.** Наличие спортивных залов, инвентаря, оборудования для мероприятий, а также средств для оформления среды (стенды, презентации).

- **Методическое.** Наличие разработанных общеобразовательных программ, методические материалы, сценарии мероприятий, диагностические инструменты (анкеты, тесты), а также возможность для педагогов повышать квалификацию.

6.5. Процессуальные и организационные условия





6.6. Использование ресурсов социального окружения:

База	Содержание и формы работы	Участники	Сроки	Ответственный
МАОУ Богандинская СОШ №2	Учебно-тренировочный процесс по виду спорта «гиревой спорт». Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием ресурса ОУ (спортивный зал, инвентарь, раздевалки,	Обучающиеся отделения гиревого спорта, тренер-преподаватель, родители обучающихся	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08 следующего года)	Тренер-преподаватель отделения гиревого спорта

	туалеты)			
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Онохинская СОШ»	Учебно-тренировочный процесс по виду спорта «футбол». Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием ресурса ОУ (спортивный зал, инвентарь, раздевалки, туалеты)	Обучающиеся отделения футбола, тренер-преподаватель, родители обучающихся	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08 следующего года)	Тренер-преподаватель отделения футбола
Филиал МАОУ Червишевской СОШ «Акиядовская СОШ»	Учебно-тренировочный процесс по виду спорта «художественная гимнастика». Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием ресурса ОУ (спортивный зал, инвентарь, раздевалки, туалеты)	Обучающиеся отделения художественной гимнастики, тренер-преподаватель, родители обучающихся	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08 следующего года)	Тренер-преподаватель отделения художественной гимнастики
МАУ ЦФСР «Факел» ТМО	Учебно-тренировочный процесс по видам спорта «художественная гимнастика», «футбол», велосипедный спорт», «хоккей». Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием ресурса ЦФСР (спортивный зал, корт, инвентарь, раздевалки, туалеты)	Обучающиеся отделений художественной гимнастики, футбола, хоккея, велосипедного спорта, тренеры-преподаватели, родители обучающихся	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08 следующего года)	Тренеры-преподаватели отделений художественной гимнастики, футбола, хоккея, велосипедного спорта
МАУ ЦФСР «Юность» ТМО	Учебно-тренировочный процесс по видам спорта «баскетбол». Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием ресурса ЦФСР (спортивный зал, инвентарь, раздевалки, туалеты)	Обучающиеся отделений баскетбола, футбола, тренеры-преподаватели, родители обучающихся	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08 следующего года)	Тренеры-преподаватели отделений баскетбола, футбола
МАУ ЦФСР «Лидер» ТМО	Учебно-тренировочный процесс по видам спорта «волейбол», «хоккей». Проведение учебно-тренировочных	Обучающиеся отделений волейбола, хоккея, тренеры-	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08	Тренеры-преподаватели отделений волейбола, хоккея

	занятий с использованием ресурса ЦФСР (спортивный зал, корт, инвентарь, раздевалки, туалеты)	преподаватели, родители обучающихся	следующего года)	
МАУ ЦФСР «Сибиряк» ТМО	Учебно-тренировочный процесс по виду спорта «хоккей». Проведение учебно-тренировочных занятий с использованием ресурса ЦФСР (спортивный зал, корт, инвентарь, раздевалки, туалеты)	Обучающиеся отделения хоккея, тренеры-преподаватели, родители обучающихся	В течение учебного года (01.09 текущего года – 31.08 следующего года)	Тренеры-преподаватели отделения хоккея

6.7. Использование информационно-коммуникационных средств

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в МАУ ДО СШ «Звезда» охватывает как учебно-тренировочный процесс, так и административные задачи. Эти технологии помогают повысить эффективность обучения, индивидуализировать подход, упростить управление и анализ данных.

Направление работы	Содержание деятельности
В учебно-тренировочном процессе	
Наглядная демонстрация и анализ техники	Видеозаписи с правильным выполнением упражнений, анимация и 3D-моделирование помогают спортсменам детально изучить технику движений. После тренировки можно использовать видеосъёмку для разбора ошибок и коррекции
Мониторинг и сбор данных	Фитнес-трекеры, умные часы и датчики ЧСС позволяют в реальном времени отслеживать физиологические показатели: пульс, уровень нагрузки, дистанцию. Эти данные помогают анализировать эффективность тренировок и корректировать нагрузки
Специализированное ПО и тренажёры	Программы для планирования тренировок, экспертные системы для расчёта нагрузок, а также тренажёры для отработки отдельных элементов (например, в теннисе или баскетболе)
В управлении и организации	
Автоматизация делопроизводства	Электронные таблицы (Excel), системы управления базами данных (СУБД) и специализированное ПО упрощают ведение документации: списки занимающихся, планы подготовки, медицинские карты, отчёты
Обработка	Программы для подсчёта очков, составления протоколов и

результатов соревнований	статистического анализа
Информационно-методическое обеспечение	Доступ к электронным библиотекам, образовательным порталам и материалам интернет-конференций для тренеров и спортсменов
Для спортсменов	
Самоконтроль и ведение дневников	Мобильные приложения и трекеры помогают спортсменам самостоятельно отслеживать прогресс, анализировать личные показатели и ставить цели
Участие в онлайн-соревнованиях и челленджах	Это повышает мотивацию и даёт возможность соревноваться на международном уровне

Важные нюансы в работе с ИКТ:

- **Баланс с практикой** - ИКТ не должны заменять живые тренировки, а лишь дополнять их.
- **Возрастные особенности** - длительность работы с экранами должна быть ограничена (например, не более 15 минут подряд для детей).
- **Цифровая грамотность** - тренеры и спортсмены должны уметь работать с профессиональным ПО и понимать принципы анализа данных.
- **Подготовка кадров** - тренеры нуждаются в повышении квалификации для эффективного использования новых технологий. Таким образом, грамотное внедрение ИКТ позволяет сделать тренировочный процесс более технологичным, персонализированным и мотивирующим, а административные задачи — более прозрачными и эффективными.

7. Повышение профессионального мастерства педагогов

Повышение профессионального мастерства педагогов в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО — это системный процесс. Его цель — помочь тренерам-преподавателям осваивать современные методики, развивать педагогические компетенции и, как следствие, повышать качество учебно-тренировочного и воспитательного процесса.

Задачи повышения профессионального мастерства, следующие:

- формирование осознания педагогами необходимости организации воспитания на основе новых подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации воспитательной работы;

– формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Прежде чем планировать развитие, важно понять, в чём именно нуждаются педагоги. Для этого проводится диагностика: выявляются пробелы в знаниях, изучаются запросы самих тренеров (например, освоение работы с детьми с ОВЗ или внедрение цифровых технологий). На основе результатов формируются планы профессионального роста.

7.1. Содержание и формы обучения педагогов

Формы повышения мастерства можно разделить на внешние (организуемые вне школы) и внутренние (реализуемые внутри коллектива).

К внешним формам относятся:

Курсы повышения квалификации. Программы могут быть узкопрофильными (например, «Современные методики спортивной тренировки», «Психология спортивной деятельности», «Цифровые технологии в спорте») или комплексными. Формат бывает очным, очно-заочным или дистанционным — последний особенно удобен, чтобы учиться без отрыва от работы. По итогам выдаётся удостоверение.

Участие в профессиональных конкурсах. Конкурсы профессионального мастерства (муниципальные, региональные, всероссийские) стимулируют педагогов к поиску новых решений, позволяют обменяться опытом и получить профессиональное признание. Важно, чтобы конкурс был не просто соревнованием, а этапом для рефлексии и внедрения новых практик.

Семинары, конференции, мастер-классы. Такие мероприятия дают возможность познакомиться с передовым опытом, обсудить актуальные проблемы.

К внутренним формам относятся:

Работа в методических объединениях, тренерских и педагогических советах. Здесь педагоги делятся наработками, проводят взаимопосещения занятий, обсуждают сложные случаи.

Наставничество. Опытные тренеры могут индивидуально сопровождать молодых специалистов, помогая им адаптироваться и осваивать профессию.

Самообразование. Педагог сам планирует свой рост: изучает научно-методическую литературу, следит за спортивной прессой, осваивает новые технологии, ведёт рефлексию своей работы.

Разработка и апробация новых методик. Педагог может самостоятельно разработать и провести открытое занятие или внеклассное мероприятие, а затем проанализировать его эффективность.

Работа над личной методической темой. Это долгосрочный проект, который позволяет глубоко изучить интересующую проблему и накопить базу эффективных приёмов.

Сетевые педагогические сообщества. Онлайн-платформы дают шанс общаться с коллегами из других регионов, обмениваться опытом и находить единомышленников.

7.2. *Аттестация (самоаттестация) педагогических кадров*

Аттестация – это внешняя оценка, которую проводит аттестационная комиссия. У неё две основные цели:

- *Подтверждение соответствия занимаемой должности.* Проводится один раз в пять лет. Комиссия изучает профессиональную деятельность: результаты тренировок, успехи учеников, методическую работу, повышение квалификации.
- *Установление квалификационной категории* (первой, высшей, а также новых — «педагог-методист», «педагог-наставник»). Эта процедура добровольная: педагог сам подаёт заявление в комиссию.

Для аттестации директор издаёт приказ: утверждает список сотрудников для аттестации и график. С приказом педагогов знакомят под подпись минимум за 30 дней. На каждого аттестуемого работодатель готовит **представление**. В нём — мотивированная оценка: какие задачи решены, какие есть сложности, какие курсы повышения квалификации пройдены. Директор знакомит педагога с представлением под подпись в установленный срок.

После этого учитель вправе представить в комиссию **дополнительные сведения** — новые методические разработки, сертификаты о повышении квалификации, грамоты за подготовку спортсменов. По итогам комиссия принимает решение: соответствует педагог должности или нет. Секретарь оформляет выписку из протокола.

Самоподготовка (самоаттестация)

Это не отдельная официальная процедура, а внутренняя работа педагога. Суть в том, чтобы самостоятельно проанализировать свою работу за определённый период (например, с момента прошлой аттестации или с начала трудовой деятельности в учреждении).

Самоподготовка (самоаттестация) включает:

- составление портфолио: документы, подтверждающие повышение квалификации, методические материалы, грамоты за подготовку спортсменов, сертификаты о прохождении профильных курсов;
- анализ результатов: как изменились показатели учеников, какие новые тренировочные методики были внедрены, какие сложности возникли в работе и как они были решены;
- формулировка выводов: что получилось хорошо, а что требует дополнительного развития.

В МАУ ДО СШ «Звезда» работа по аттестации педагогов организуется заместителем директора или методистом.

Эффективность работы над повышением профессионального мастерства педагогов в учреждении зависит от следующих факторов:

- ✓ **непрерывность** - развитие должно быть постоянным, а не разовым мероприятием;
- ✓ **индивидуализация** – учет специфики вида спорта, возраста обучающихся, личных профессиональных интересов каждого педагога.

- ✓ **связь с практикой** – использование знаний и навыков в работе.
- ✓ **поддержка администрации** - создание условий для повышения мастерства: выделять время на обучение, предоставлять ресурсы, поощрять инициативу.

Показателями успешности могут служить:

- повышение квалификационных категорий педагогов;
- рост числа публикаций, методических разработок;
- увеличение количества и качества открытых занятий;
- улучшение спортивных результатов обучающихся;
- вовлечённость педагогов в профессиональные конкурсы.

8. Изучение эффективности и анализ процесса воспитания

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Анализ – процесс установления причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности. Анализ занимает важное место в системе организации и управления воспитательным процессом.

По итогам анализа воспитательной деятельности

- определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программ дополнительного образования;
- оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;
- выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;
- обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;
- отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания, повышения воспитательного потенциала программ дополнительного образования;
- намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания в учреждении применяется наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год, проводится тренерами-преподавателями с помощью тестирования, либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и

долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, соревнованиях в том числе

- 1) муниципального уровня,
- 2) регионального уровня,
- 3) всероссийского уровня.

2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе

- 1) муниципального уровня,
- 2) регионального уровня,
- 3) всероссийского уровня.

3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.

4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.

5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.

- 1) для обучающихся своего учреждения,
- 2) для жителей муниципалитета,
- 3) в областном масштабе.

6. Доля дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.

7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.

8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе

- 1) информация на сайте учреждения,
- 2) листовки, буклеты,
- 3) аудио- и видеоролики.

9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе

- 1) с высоким уровнем освоения,
- 2) со средним уровнем освоения,
- 3) с низким уровнем освоения.

10. Доля дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.

11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)

12. Доля детей (число/%), снятых с профилактического учета по исправлению, от общего числа детей данной категории.

13. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

Годовой план воспитательной работы учреждения

I. Работа с обучающимися и их родителями

модули	«Я – гражданин России»	«Быть со всеми, оставаться самим собой»	«Профессиональное самоопределение»	«Мир культуры и информационной грамотности»	«Культура здорового и безопасного образа жизни»	«Я в спорте»	Работа с родителями
месяц							
Сентябрь	День молодёжного самоуправления	Кросс нации	Встречи с лучшими обучающимися школы «Ровнясь на лучших»	День знаний; Проведение беседы в рамках Дня безопасного интернета с просмотром видеороликов «Береги свои персональные данные», «Как использовать соцсети безопасно».	Проведение инструктажей по технике безопасности. Проведение инструктажа по профилактике травматизма во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий. - Беседа в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), распространение листовок «Что делать при обнаружении подозрительного предмета», «Как вести себя при массовой эвакуации» - Профилактическая беседа, приуроченная Всероссийскому дню трезвости (11 сентября) с просмотром видеоролика «Опасное погружение», «Энергетики. Ложная энергия».	Информационная беседа «Что такое допинг и допинг-контроль» Участие в районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	Родительское собрание на тему «Ответственность за воспитание и образование своих детей», раздача информационных брошюр «Безопасность в сети Интернет», «Киберзависимость»
Октябрь	Информационный блок «Герои мирового и российского	Осенний День здоровья	Дни открытых дверей ИФК ТюмГУ	День отца;	Беседы по теме «Гигиена, питание и режим дня спортсмена», «Закаливание организма» - Раздача памяток по профилактике	Информационная беседа «Последствия допинга для	Совместные мероприятия, приуроченные Дню отца

	спорта» (доклады, рефераты, сообщения)	СММ в рамках осенних каникул			ГРИППа, ОРВИ и COVID-19; Профилактическая беседа по пожарной и электробезопасности; Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Профилактическая беседа и распространение памяток среди детей «Если ты на улице» - Беседа о бережном отношении к окружающей нас природе «Экология – безопасность – жизнь»	здоровья» Участие в районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	
Ноябрь	Информационный блок «Герои мирового и российского спорта» (доклады, рефераты, сообщения); День народного единства (4 ноября)	СММ, посвященные празднованию Дня мамы		Беседа по правам ребенка в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Детский телефон доверия»; Международный день матери	Профилактическая беседа в рамках Международного дня отказа от курения с просмотром видеороликов «Тайна едкого дыма», распространение информационных материалов «Вредная привычка»; Беседа по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними; Профилактические беседы, лекции с обучающимися, направленные на предупреждение подростковой преступности «Субкультуры в современном мире»	Участие в районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	Родительское собрание по теме профилактики употребления подростками ПАВ, алкоголя, энергетиков, профилактики табакокурения и курительных смесей Беседа с родителями «Что такое АУЕ и стоит ли его опасаться?»
Декабрь	Патриотическая акция «Мы — граждане России!» , приуроченной ко Дню конституции Российской	СММ, посвященные новогодним праздникам		Мероприятия, посвященные Новому году	Раздача памяток «ВИЧ/СПИД» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (1 декабря) - Беседа по правилам безопасного поведения в зимнее время года (сход снега с крыш, гололед, правила	Информационная беседа «Запрещенный список препаратов»;	Мероприятия, посвященные Новому году

	Федерации (торжественная церемония вручения паспортов)				поведения на водных объектах, обморожения) - Профилактическая беседа по пожарной и электробезопасности (Предупреждение несчастных случаев при использовании петард, фейерверков и т.д.) - Беседа по дорожно-транспортной безопасности в зимнее время года - Беседа, направленная на предупреждение суицида с раздачей листовок «Детский телефон доверия»; Консультация, памятка, информация «Каникулы – период опасности»	Участие в районных и областных спортивно- массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	
Январь	Просмотр видеороликов, направленных на профилактику терроризма «Митинги. Не дай себя обмануть», «Герои нашего времени»;	СММ, посвященны е новогодним праздникам	Информацион ный блок «Спортивные рекорды моей страны» (доклады, рефераты, сообщения);	Рождественские каникулы;	Проведение инструктажей по технике безопасности. Проведение инструктажа по профилактике травматизма во время учебно- тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий - Беседа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних; Беседа на тему профилактики наркомании «Твоя жизнь в твоих руках»	Информационная беседа «Спорт против допинга»; Участие в районных и областных спортивно- массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	Родительское собрание по теме профилактики совершения несовершеннолетни ми правонарушений («Молодежные субкультуры», «Шоплифтинг», «Вандализм»), раздача памяток «10 правил по предупреждению актов терроризма»
Феврал ь	День защитника Отечества (23 февраля)			День зимних видов спорта; Проведение бесед в	- Раздача памяток по профилактике ГРИППа, ОРВИ и COVID-19 - Беседа по правилам безопасного поведения в зимнее время года (сход	Участие в районных и областных спортивно-	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;

				рамках Международного дня безопасного Интернета с раздачей памяток «Правила безопасности в сети Интернет», просмотр видеороликов «Распространение пронаркотической информации в сети Интернет» и «Мошенничество бесконтактным способом»	снега с крыш, гололед, правила поведения на водных объектах, обморожения) - Беседа по дорожно-транспортной безопасности в зимнее время года; Проведение профилактических бесед: «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	Родительском собрании «Основы нравственного воспитания детей» - Информационная беседа «Мы за честный спорт»; Создание и распространение памяток родителям (в том числе в онлайн-формате) по профилактике суицида
Март	Информационный блок «Спортивная гордость!» (доклады, рефераты, сообщения)		Встречи с лучшими обучающимися школы «Ровнясь на лучших»	Международный женский день (8 марта)	Беседа по правилам безопасного поведения в весеннее время года (сход снега с крыш, гололед, правила поведения на водных объектах) - Беседа по профилактике совершения правонарушения несовершеннолетними «Подросток и закон»; Профилактическое занятие по разъяснению ответственности за участие в противоправных действиях «Думай до, а не после!» - Беседа о бережном отношении к окружающей нас природе «Экология – безопасность – жизнь»	Физкультурные мероприятия в рамках весенних каникул школьников; Участие в районных и областных спортивно- массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	Зимний День здоровья

Апрель			Дни открытых дверей ИФК ТюмГУ	Беседа – игра «Умей управлять своими эмоциями». «Как прекрасен этот мир!» - изготовление и раздача памяток для подростков; Мероприятия в рамках Всемирного дня здоровья (конкурс видеороликов, утренняя зарядка, массовое мероприятие «Зарядка от нас – здоровье для вас»)	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - Беседа с просмотром видеороликов «Лесные пожары», «Пал сухой травы – преступление» - Раздача памяток «Правила поведения при нахождении в лесу» Информационный материал для родителей «Профилактика экстремизма в молодёжной среде»	Информационная беседа «Жертвы допинга»; Международный День спорта Участие в районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	Родительское собрание на тему «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних» (травля, буллинг, психологическое и физическое насилие, половая неприкосновенность несовершеннолетних)
Май	Организация лекций, бесед военно-патриотической направленности «Они сражались за Родину»			День весны и труда (субботник) День Победы в Великой Отечественной войне (9 мая) Международный день семьи (15 мая)	Беседа на тему травли и насилия в рамках Международного дня детского телефона доверия - Раздача памяток «Влияние алкоголя на организм» рамках Дня борьбы с пьянством - Проведение профилактических бесед, приуроченных Всемирному дню памяти жертв СПИДа (третье воскресенье мая) - Проведение беседы в рамках Международного дня без табака с просмотром видеоролика «Иван-	Участие в районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	

					Царевич и табакерка», распространение информационных материалов «Вейпы» - Беседа по правилам безопасного поведения в летнее время (сезон активности клещей, безопасность на воде, аномальная жара и тепловой удар)		
Июнь	Патриотическая акция «Мы — граждане России!» , приуроченной ко Дню России (12 июня); День памяти и скорби (22 июня); День молодежи (27 июня)			Международный день защиты детей (1 июня); Профилактические беседы «Безопасный интернет»	Проведение беседы, в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков (26 июня) - Беседа по дорожно-транспортной безопасности в летнее время - Раздача памяток по профилактике энтеровирусной инфекции - Беседа, направленная на предупреждение травли, буллинга - распространение тематического печатного материала	Спартакиада пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей; Участие в районных и областных спортивно- массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	
Июль				День любви, семьи и верности (8 июля)	Беседа по правилам безопасного поведения в летнее время (сезон активности клещей, безопасность на воде, аномальная жара и тепловой удар) - Беседа с просмотром видеороликов «Лесные пожары», «Пал сухой травы – преступление»	Спартакиада пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей; Участие в	

					- Раздача памяток «Правила поведения при нахождении в лесу» - Беседа о бережном отношении к окружающей нас природе «Экология – безопасность – жизнь»	районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)			День физкультурника (12 августа)	- Беседа по дорожно-транспортной безопасности в летнее время - Раздача памяток по профилактике энтеровирусной инфекции - Беседа по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних - Тематическая профилактическая беседа «Соблюдай правила поведения на воде!»	Спартакиада пришкольных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей; Участие в районных и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях (по плану УСиМП)	

II. Работа с педагогическим коллективом и тренерско-преподавательским составом

Методические мероприятия учреждения (педсоветы, семинары и т.д.)	Участие в методических мероприятиях различного уровня	Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса
Заседания педагогического совета (ежеквартально); Собрания педагогического коллектива (по мере необходимости); Методические дни (семинары, практикумы)	Участие в методических мероприятиях Тюменского муниципального округа; Участие в методических мероприятиях, проводимых региональным модельным центром дополнительного образования Тюменской области; Участие в методических площадках по направленностям дополнительного образования	1. Оказание методической помощи тренерам-преподавателям по освоению и введению в педагогическую практику работы федеральных государственных образовательных стандартов 2. Создание условий, обеспечивающих субъективную позицию каждого тренера-преподавателя в повышении квалификации 3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития 4. Изучение и распространение передового педагогического опыта в организации дополнительного образования 5. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей тренеров-преподавателей 6. Создание и расширение издательской деятельности тренеров-преподавателей организации дополнительного образования 7. Оказание методической помощи тренерам-преподавателям во время прохождения аттестации; 8. Создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов 9. Разработка рекомендаций участникам учебно-тренировочного процесса в вопросах реализации индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся 10. Организация поддержки тренерам-преподавателям в инновационной деятельности.

III. План внутреннего контроля в учреждении

	Содержание контроля	Форма контроля, итог
Вопросы на оперативном (ежедневном) контроле	Комплектование групп всех отделений	Составление и утвержденное комплектование
	Выполнение образовательных программ СШ (проведение учебно-тренировочных занятий)	Наблюдение, проверка календарно-тематического планирования, справка
	Обеспечение техники безопасности в процессе учебно-тренировочных занятий	Проверка выполнений инструкций по технике безопасности, охране труда, жизни и здоровья обучающихся, запись в журналах
Вопросы на ежемесячном контроле	Ведение журналов учета посещаемости обучающихся	Проверка журналов учета посещаемости обучающихся, справка
	Ведение личных дел обучающихся	Проверка личных дел, справка
	Наличие медицинскими заключениями с допусками к занятиям в СШ	Проверка фактического наличия справок, справка
	Организация работы в группах ПФДО	Изучение документации, справка
	Выполнение учебного плана, соблюдение расписания, исполнение муниципального задания	Изучение документации, посещение занятий
Другие вопросы контроля (по назначению)	Организация работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации	Консультирование, отчет
	Контроль за обеспечением документацией образовательного процесса. Утверждение программ, планов	Собеседование с тренерами-преподавателями, педсовет
	Уровень подготовки обучающихся	Прием нормативов, протоколы
	Результат работы с одарёнными детьми	Наблюдение, анализ
	Контроль за проведением календарных спортивно-массовых мероприятий	Сбор документации, отчет
	Ознакомление с профессиональной деятельностью тренеров-преподавателей, принятых на работу в текущем учебном году	Посещение учебно-тренировочных занятий, наблюдение, собеседование, справка
	Выполнение учебного плана, муниципального задания	Изучение документации, справка, отчет
	Подготовка к аттестации тренеров-преподавателей	Экспертное заключение
	Контроль за проведением родительских собраний	Анализ проведенных собраний, справка