



УПРАВЛЕНИЕ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЗВЕЗДА»  
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО СПШ «Звезда» ТМО  
Протокол № 3 от  
«17» марта 2026г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО СПШ «Звезда» ТМО  
М.Н. Нененко  
«17» марта 2026г.  
Приказ от 03.2026г. № 112-О

**Программа воспитательной работы  
летнего детского лагеря  
с дневным пребыванием  
«В ритме спорта»**

**Руководитель программы:**

Нененко Максим Николаевич,

**Авторы программы:**

Комиссарова Ольга Николаевна,  
заместитель директора,

Курятникова Наталья Николаевна,  
инструктор-методист,

Горчакова Ирина Владимировна,  
специалист по инструкторской и  
методической работе

р.п. Богандинский,  
Тюменский муниципальный округ,  
2026 г.

## Оглавление

<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	<b>2</b>
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>27</b>
<b>V.</b>	<b>СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>36</b>
	<b>Приложение</b>	<b>38</b>

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы в МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО (далее – Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

2. Программа предназначена для заместителя руководителя, инструкторов-методистов, специалиста по инструкторской и методической работе, тренеров-преподавателей, помощников вожатых.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел программы воспитательной работы**

**7. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**8. Задачами Программы** воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогического коллектива летнего лагеря «В ритме спорта», осуществляющего воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием «В ритме спорта» в применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы, в летнем лагере с дневным пребыванием «В ритме спорта», осуществляющем воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы:

10 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.2. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

*Основные направления воспитательной работы включают в себя:*

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **13. Блок «Мир»**

Блок «Мир» направлен на формирование у детей целостного представления о мировой культуре, истории науки и духовных ценностях человечества. Через знакомство с выдающимися личностями, достижениями цивилизаций и культурным наследием народов дети учатся понимать и ценить вклад разных стран и народов в развитии мировой цивилизации. Воспитательный потенциал блока раскрывается через осмысление нравственных ориентиров, развитие уважения к интеллектуальному труду, стремление к знаниям и формирование чувства сопричастности к культурному и научному наследию. Реализация блока помогает воспитать у участников смены гуманистическое мировоззрение, основанное на уважении, справедливости, доброте и стремлении к созиданию.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- познавательные и интеллектуальные игры. Проводится с целью расширения кругозора в области мировой и российской науки и культуры. Задания охватывают достижения цивилизаций от античности до современности, вклад российских учёных и деятелей культуры в развитие человечества, способствуют развитию логического мышления и интереса к познанию;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознавать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

- просмотр и обсуждение научно-популярных фильмов. Фильмы помогают детям познакомиться с великими открытиями, достижениями в науке и культуре, вкладом выдающихся личностей в развитие мира. Обсуждение способствует формированию мировоззрения и уважения к интеллектуальному труду.

### **14. Блок «Россия»**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий. В рамках общего блока «Россия» в воспитательной работе реализуется системный подход к формированию у детей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому, культурному многообразию и природному богатству страны. Через различные формы деятельности участники смены знакомятся с историей и традициями русского народа, с подвигами защитников Отечества, с многообразием культур народов России, осваивают нормы и ценности, лежащие в основе российской государственности. Блок объединяет мероприятия, направленные на

сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности, развитие уважения к русскому языку и природе родного края, обеспечиваю условия для формирования у детей устойчивой нравственной позиции и чувства сопричастности к судьбе своей страны.

14.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- дни единых действий (памятные даты), - которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, 28 июня – День молодёжи, 14 августа – День физкультурника. Региональная знаменательная дата, реализуемая в Тюменской области: 14 августа – День образования Тюменской области;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- встречи «Час мужества» с участником военных действий (ВОВ, СВО, Войны в Афганистане, Чеченском конфликте), в ходе встреч бойцы рассказывают свою историю, делятся опытом и отвечают на вопросы детей, формируя уважение, гордость и понимание ценности защиты Родины.

- социально-патриотические акции и проекты вовлекают детей и взрослых в совместную деятельность, направленную на сохранение исторической памяти, укрепление гражданской ответственности и развитие патриотизма. Проводятся Акция возложения цветов к обелиску и Митинг Памяти «Четыре года шла война...», а также инициативы по плетению маскировочных сетей, отражающие заботу и поддержку защитников Отечества.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- познавательная игровая программа «Я живу в России» направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции у детей;

- конкурс – соревнований «Ты будущее России» направлен на комплексное развитие молодёжи и формирование активной гражданской позиции;

- Квест «Путешествие по Сибири» формирует активную гражданскую позицию, создаёт целостное представление о Сибири как о важнейшей части России — с её природными богатствами, многонациональной культурой и историческим значением.

- проект «Многообразие – наше достояние» реализуется в формате беседы, экскурсии, викторины, мастер-класса, оформление мини-выставки, направлен на укрепление чувства общероссийского единства и патриотизма среди обучающихся, подчеркивая значимость культурного многообразия народов России.

- проект «Национальная палитра: Единство в движении» реализуется в формате беседы, экскурсии, викторины, мастер-класса, встречи, лекции, творческих мастерских, направлен на объединение углублённой спортивной подготовки с творческим исследованием культуры народов России.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство детей с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей: экологическая игра «Наша зелёная планета», направлена на актуализацию знаний детей о природе, развитие бережного отношения к природным ресурсам и формирование устойчивых привычек экологически ответственного поведения в повседневной жизни;

- беседы об особенностях родного края;

- участие в природоохранных инициативах – уборка территории, сортировка мусора, сбор макулатуры «Бум батл» и другие экологически-значимые дела, позволяет детям формировать навыки бережного отношения к природе и развивать ответственность за окружающую среду.

## **15. Блок «Человек»**

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-спортивных и спортивных мероприятий, включающих утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные турниры, спартакиады и соревнования, направленные на укрепление здоровья, развитие выносливости, командного духа и устойчивой мотивации к активному и здоровому образу жизни;

- проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству и культурных традициях российского народа.

## **16. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере «В ритме спорта» включает в себя организацию оптимального двигательного режима и основывается на комплексном подходе к укреплению здоровья детей. Основные направления программы ориентированы на

формирование у участников смен устойчивых привычек здорового образа жизни, повышения уровня физической активности, обеспечение психоэмоционального благополучия и профилактику заболеваний.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках, что способствует укреплению здоровья, повышению выносливости, физической активности и созданию эмоционального фона у детей;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений, включающие игровые виды спорта, что способствует развитию двигательных качеств, укреплению здоровья и формированию интереса к систематическим занятиям спортом;

- внедрения малых форм физического воспитания, включая, различные виды гимнастики, утреннюю зарядку (спортивную, танцевальную, дыхательную, беговую, игровую). Эти формы направлены на поддержание оптимального физического и эмоционального состояния детей, профилактику утомления, развитие двигательной активности и формирование полезных привычек, способствующих сохранению здоровья в течение всей смены;

- проведение спортивно-массовых мероприятий. Через проведение спартакиад, спортивных соревнований, праздников, интеллектуальных викторин, конкурсов формируются устойчивые привычки ЗОЖ, развиваются физические качества, командный дух, волевые и личностные качества, а также создаётся позитивная и объединяющая атмосфера смены;

- проведение лечебно-профилактической работы и закаливающих процедур, направленных на укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости и повышение сопротивляемости организма. Включает систематический медицинский контроль, неотложную помощь, закаливание воздухом, водой и солнцем, а также организацию активностей на свежем воздухе с учётом возрастных и санитарно-гигиенических требований;

- проведение санитарно-гигиенического просвещения, включающего беседы и мероприятия по формированию здорового образа жизни, принципов правильного питания, что способствует развитию у детей ответственности за личную гигиену и санитарное состояние окружающей среды;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **16.2. Модуль «Культура России»**

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их

Через прикосновение к многовековому наследию России – её символике, искусству, литературе и музыке – дети открывают для себя богатство национальной культуры как основу личной и гражданской идентичности. Работа в рамках модуля способствует воспитанию творчески мыслящей, патриотически настроенной личности, осознающей свою связь с историей и культурой Родины. Реализация модуля опирается на традиции и современные форматы деятельности, объединяя познание и творчество, осмысление и выражение, что позволяет каждому ребенку найти свой путь к наследию великой страны.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- тематические мероприятия, посвященные символам России, направлены на знакомство детей с государственными и народными символами – флагом, гербом, гимном, а также традиционными промыслами и ремеслами, народными играми, праздниками, способствуют формированию уважения к культурному наследию укреплению национальной идентичности;

- просмотр отечественных кинофильмов в МАУ Центр культуры и досуга «Премьера» ТМО, направлена на формирование нравственных и патриотических ценностей через просмотр и обсуждение отечественных фильмов. После просмотра дети вовлекаются в диалог, учатся анализировать поступки героев размышлять о смысле происходящего и выражать собственное мнение, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости и осознанного отношения к культурному наследию страны;

- посещение спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиции в МАУ Центр культуры и досуга «Премьера» ТМО. Дети знакомятся с нравственно-эстетическим

содержанием произведений, что способствует развитию художественного вкуса, выразительности речи, эмоциональной отзывчивости и уважения культурному наследию России.

### **16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Штатным расписанием летнего лагеря с дневным пребыванием детей не предусмотрено наличие педагога-психолога. Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в летнем лагере осуществляется педагогическими работниками лагеря.

Модуль направлен на создание комфортной, поддерживающей и безопасной среды в детском лагере. Работа специалистов лагеря (заместителя директора, инструктора-методиста, специалиста по инструкторской и методической работе) охватывает диагностику, сопровождение, развитие и просвещение, способствует успешной адаптации детей, укреплению их эмоционального благополучия, развитию коммуникативных и личностных ресурсов.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» включает следующие направления работы:

- организационно-методическое обеспечение: внедрение методик для мониторинга психологического состояния участников смен;
- психодиагностика: проведение диагностики для выявления уровня адаптации и эмоционального состояния детей;
- консультирование: поддержка детей, родителей, тренеров-преподавателей в решении личностных и межличностных проблем;
- оценка и мониторинг эффективности: анализ психологического состояния участников для корректировки их сопровождения.

### **16.4. Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся работа творческих и инициативных групп, планирование и проведение отрядной деятельности.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения, реализуемая в детском лагере, является важнейшим элементом воспитательной среды смены и направлена на признание индивидуальных и коллективных достижений детей. Она способствует формированию активной жизненной позиции, стремлению к развитию, участию в значимых инициативах и реализации потенциала каждого участника.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система включает в себя традиционные формы награждения – дипломы, значки, доска почета. Поощрение реализуется как на индивидуальном уровне, так и на уровне отряда.

Наряду с традиционной системой на каждой смене формируется и своя вариативная система поощрения, встроенная в тематическую игровую модель. Единой структуры здесь не

существует – она разрабатывается с учетом специфики программы, интересов участников и воспитательных задач смены. В её основе лежит система личностного роста, где оцениваются знания, умения, достижения и качества ребенка. По итогам участия в образовательной, досуговой и общественно-полезной деятельности дети получают игровые звания, отличительные знаки, сувенирную продукцию и продвижение по «лестнице роста». Такой подход позволяет каждому ребёнку ощутить значимость своих усилий и увидеть результат своей активности в жизни лагеря.

### **16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с

особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

Данный модуль не реализуется в программе воспитательной работы летнего лагеря дневного пребывания «В ритме спорта» в связи со спецификой направленности лагеря, которая предполагает участие обучающихся спортивно-оздоровительных групп и групп спортивной подготовки МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО, не имеющих ограничений по состоянию здоровья.

### **16.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогов и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профессионально значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребёнка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- использование сюжетно-ролевых игр, квестов, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), как воспитательного ресурса для погружения в профессиональную реальность, формирования коммуникативных и социальных навыков;

- организацию экскурсий на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, развивающих у детей мотивацию к личностному росту и формирующих уважение к профессиональным достижениям, а также дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

- включение детей в решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, которые знакомят с профессиями учреждения.

### **16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Данный модуль предполагает содержание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых». С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- проведение классных встреч с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;

- проведение тематического Дня Первых, включающих в себя цикл воспитательных событий, способствующих просвещению. Вовлечению детей в разнообразные формы социальной активности, формированию представлений о Движении Первых и мотивации к участию в его деятельности;

- проведение акций и событий по направлениям деятельности Движения, вовлекающих детей в добровольческую и творческую практику, развивающих навыки сотрудничества и чувство ответственности;

- организация общественно-полезных дел, предоставляющих детям возможность прожить опыт помощи людям и обществу, развивать такие качества как эмпатия, отзывчивость, коммуникабельность и социальная ответственность.

## **17. Вариативные содержательные модули**

### **17.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями, который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Формы реализации модуля:

- тематические экскурсии: профориентационные, участники знакомятся с профессиями, углубляют свои знания по профессиям, взаимодействуют с работниками предприятий, участвуют в процессе производства, оказания услуг, что способствует профессиональному самоопределению;

- экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, формируют функциональную грамотность, исследовательские и социальные навыки, гражданскую позицию, ответственное отношение к истории своей Родины и уважение к её героям;

Партнерские организации:

- предприятия и организации Тюменского муниципального округа;
- территориальные силы МЧС России;
- патриотические общественные организации («Боевое братство», «Держава»).

## **17.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в летнем лагере с дневным пребыванием детей «В ритме спорта» является основным видом деятельности и реализуется через дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта по видам спорта.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках физкультурно-спортивной направленности предусматривает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков по спортивной деятельности в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в спорте;

- воспитание личности, понимающей необходимость бережного отношения к здоровью, имеющую потребность в ведении здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта;

- повышение уровня мастерства спортсменов;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков;

- формирование у детей российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Воспитательная работа органично интегрирована в занятия дополнительного образования и реализуется через беседы, творческие формы, физкультурную активность. Каждое объединение становится не только пространством для развития умений и навыков, но и полноценной площадкой для формирования ценностных установок, личностного роста и социализации детей.

Эта работа осуществляется через:

- воспитательные беседы, способствующие формированию у детей нравственных ориентиров, чувства ответственности, патриотизма, гражданской позиции уважения к героическим страницам истории. Тематика охватывает широкий спектр обсуждения подвигов участников СВО и героев прошлого до вопросов экологии, этики, культуры речи, здорового образа жизни, личной ответственности и прав ребёнка;

- инструктажи по технике безопасности, проводимые в рамках секционных занятий, способствуют воспитанию у детей ответственного отношения к своему здоровью и безопасности окружающих, формируют осознанность поведения, навыки предвидения рисков и умение действовать в различных ситуациях;

- проведение динамических пауз, утренней и дыхательной гимнастики, подвижных игр и разминок, направленных на укрепление здоровья, формирование культуры ЗОЖ, развитие выносливости, ловкости и двигательной активности.

### **17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда в воспитательной работе лагеря является важным инструментом формирования информационной культуры, развитие творческих способностей и вовлечение детей в современное медиапространство. Использование цифровых технологий позволяет не только расширить горизонты коммуникации, но и реализовать воспитательные задачи – от формирования безопасного поведения в сети до выражения гражданской позиции через создание медиаконтента. Модуль способствует развитию у детей медиаграмотности, культуры сетевого общения, осознанного отношения к информации и творческого самовыражения.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- внедрение цифровых решений для мониторинга процессов и сопровождения детей, обратную связь с родителями для выявления их мнения по оказанию услуг в летнем лагере;
- реализация медийного проекта по освещению деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения, направленного на вовлечение участников смен в создание контента, освещение событий лагерной жизни, развитие творческих способностей и формирование навыков ответственной журналистики, формированию позитивного имиджа лагеря и учреждения; дети принимают участие в подготовке новостных сюжетов, предлагают разнообразные темы для публикаций, обеспечивают фото и видео материалами, участвуют в проводимых конкурсах рекламы лагеря, фотографий «Море, солнце, пальмы», которые также освещаются в сети «Интернет»;
- беседы по информационной безопасности и медиаграмотности, направленные на профилактику кибербуллинга, формированию навыков критического мышления, ответственное поведение в сети, противодействие экстремизму и деструктивным идеологиям.

#### **17.4. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в лагере выступает мощным воспитательным инструментом, формирующим у детей ценностное отношение к коллективной работе, социальной инициативе и ответственности за результат. Через реализацию собственных проектов дети осваивают навыки планирования, коммуникации, лидерства, учатся отстаивать свою точку зрения и работать на благо общества. Это не только способ развития интеллектуального и творческого потенциала, но и путь к становлению личности, способной преобразовать действительность и видеть результат своей работы. Включение проектных форм позволяет создать среду, где каждый ребёнок может ощутить свою значимость и внести вклад в общее дело.

Эта работа осуществляется через:

- вовлечение детей в проект «Многообразие – наше достояние». В ходе реализации проекта ребята примут участие в разнообразных формах деятельности, которые способствуют активному познанию, творческому развитию и формированию полезных навыков.

Основная идея проекта заключается в ценности культурного многообразия, единства, поддержки взаимопонимания, дружбы и наследия предков, подчеркивающих силу и богатство нашего государства в условиях мирного сосуществования множества.

Главная цель проекта — показать детям, что несмотря на различия в происхождении, верованиях и привычках, мы едины благодаря общим чувствам любви к своей земле, уважению к старшим поколениям и стремлению жить мирно и счастливо рядом друг с другом.

Итогом проекта будет оформлена мини - выставка «Многообразие-наше достояние», в которой ребята продемонстрируют элементы национальных костюмов, одежды, посуды, игрушек, предметов быта и т.д. Данный проект обогатит детей знаниями о родном крае и государстве, улучшение навыков межкультурного общения, повышение эстетического вкуса и творческого потенциала. Эти результаты важны не только для самих детей, но и для всего общества, поскольку формируют крепкую социальную базу для устойчивого развития России в будущем.

Вовлечение в проект «Национальная палитра: Единство в движении».

Идея проекта заключается в объединении углублённой спортивной подготовки с творческим исследованием культуры народов России.

Цель проекта - создать условия для интенсивного спортивного совершенствования, творческой самореализации и формирования гражданской идентичности юных гимнасток и научить их выражать это понимание языком своего вида спорта на новом уровне через глубокое погружение в культурное многообразие народов России в течение лагерной смены.

Финал проекта «Собираем узор» - танцевальный номер под финальную песню «Россия — мы дети твои» и построение в финальную композицию (звезда).

Участие детей в реализации тематического дня проекта Движение Первых, формирование у них мотивации к участию в общественной жизни, формирование лидерского потенциала и укрепление ценностной системы.

**18.** При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима **интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий**, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Все уровни взаимодействия логично связаны с ключевыми направлениями содержания: блоками «Россия», «Мир», «Человек», а также тематическими модулями, отражающими воспитательные приоритеты.

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

Уровни, содержание и мероприятия программы воспитательной работы представлены в таблице №2.

Таблица №2

**Уровни, содержание и мероприятия программы**

№ п/п	Уровень	Содержание	Основные мероприятия
1	<i><b>Общелагерный</b></i>	Общелагерный уровень представляет собой единое смысловое и ценностное пространство всей смены. Здесь формируется атмосфера единства, сопричастности и общей цели через масштабные события, в которых участвуют все участники программы – дети, педагоги, вожатые, специалисты. Каждое мероприятие носит ярко выраженный эмоционально-воспитательный характер. Мероприятия становятся инструментами формирования у детей чувства общности, гордости за свою страну, развитие уважения к культуре, науке, труду, природе и человеку	познавательная игровая программа «Я живу в России», спортивные состязания «Сабантуй», просмотр научно-популярных фильмов
2	<i><b>Межотрядный</b></i>	На этом уровне происходит расширение коммуникативного пространства детей: они вступают во взаимодействие с представителями других отрядов, учатся выстраивать диалог, сотрудничество и уважительное отношение к «другому». Особенно эффективно реализуются межотрядные события через общение, спортивные игры, а также конкурсы. Межотрядная деятельность способствует формированию у детей гибкости мышления, эмпатии, толерантности, умение принимать коллективные решения и взаимодействовать. Мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей.	турниры по теннису, волейболу, футболу, шашкам, хоккею, конкурс рекламы лагеря «В ритме спорта»
3	<i><b>Групповой</b></i>	Групповой уровень объединяет детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. В этой среде ребенок учится ответственности за результат, проявляет инициативу, развивает творческий потенциал, находит единомышленников, пробует себя в новых социальных ролях. Здесь реализуются элементы самоорганизации, командообразования, результативного взаимодействия, включая участия в разработке и реализации социально-значимых проектов.	экологическая игра «Наша зелёная планета», выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым», проект «Многообразие – наше достояние», «Национальная палитра: Единство в движении»
4	<i><b>Отрядный</b></i>	Отрядный уровень реализации воспитательной работы является ключевым звеном в организации жизнедеятельности детей в лагере. Именно в рамках отряда создается	акция «Бумбатл», викторина «Народы

	<p>уникальная образовательная среда, в которой ребёнок проживает каждый день в постоянном взаимодействии с ровесниками и взрослыми. Это пространство, где формируются доверительные отношения, укрепляется командный дух, реализуются инициативы и происходит личностный рост. Отряд – временный, но значимый коллектив, который помогает ребёнку почувствовать себя нужным, важным, услышанным и поддержанным. Здесь закладываются основы активной гражданской позиции, ответственности, взаимопомощи, уважения, развиваются коммуникативные и социальные навыки. Педагогическая деятельность строится на отрядном уровне по принципам сотворчества и уважительного диалога, что обеспечивает эмоциональную безопасность и способствует успешной социализации ребёнка.</p> <p>Основные направления работы на отрядном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация отрядной деятельности, ориентированной на интересы и потребности детей. Включает в себя различные виды активности: познавательные, творческие, спортивные, коммуникативные, патриотические, игровые и социальные форматы;</li> <li>- организация адаптационного периода, направленного на знакомство, снятие тревожности, принятие норм и правил, формирование комфортной и безопасной среды, поддерживающей каждого ребенка;</li> <li>- проведение ежедневных сборов (огоньков), на которых обсуждаются итоги дня, коллективные достижения, возникают идеи для новых инициатив, проводится анализ взаимоотношений в группе;</li> <li>- поддержка инициативы и участие детей в различных ролях – от организатора до исполнителя. Это позволяет ребёнку реализовать свои потребности, примерить на себя разные социальные роли и почувствовать личную значимость;</li> <li>- формирование и развитие детского самоуправления. Включая выбор активистов, распределение поручений, участие в принятии решений. Это воспитывает у детей чувство ответственности, навыки планирования, коммуникативную компетентность и уважение к мнению других;</li> <li>- введение норм, традиций и правил поведения, совместно принятых детьми, что</li> </ul>	<p>Поволжья», «Урал – каменный пояс России», мастер-класс «Создание салфеток», игры на доверие, конкурс – соревнований «Ты будущее России», квест «Путешествие по Сибири»</p>
--	---	---

	<p>способствует формированию внутренней дисциплины, культуры общения и ответственности за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организация трудовых и дежурных дел, направленных на развитие самостоятельности, уважения к труду и осознанной личной пользы для коллектива;</li><li>- развитие коллектива через игровые практики, направленные на сплочение, доверие, взаимопонимание и формирование позитивных моделей взаимодействия.</li></ul>	
--	---	--

## **19. Система индивидуальной работы с ребенком**

Индивидуальная работа в лагере направлена на создание безопасной, поддерживающей и развивающей среды для каждого участника смены. Основная задача этой системы – обеспечить каждому ребенку ощущение принятия, значимости, включенности в коллектив и личной безопасности, способствуя раскрытию его потенциала и формированию положительного опыта взаимодействия в группе.

Воспитатели и помощники вожатых ежедневно выстраивают индивидуальную траекторию взаимодействия с детьми, опираясь на наблюдение за поведением, уровнем активности, особенностями эмоционального фона и тип реагирования в различных ситуациях. Такой подход позволяет выявить детей, испытывающих трудности в общении, адаптации, взаимодействии со сверстниками или взрослыми и своевременно предложить поддержку.

Для каждого ребенка создаются условия, в которых он может проявить инициативу, быть успешным, почувствовать свою значимость. Педагоги поощряют стремление к саморазвитию, участие в общих делах отряда, лагеря, поддерживают инициативы, способствуют вовлечению в деятельность в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями. Это особенно важно в первые дни смены.

Проводится мониторинг внутриотрядной атмосферы, отслеживаются изменения в поведении детей, фиксируются проявления лидерства, эмоциональных трудностей, изоляции. При необходимости педагогами проводятся индивидуальные беседы с ребенком, родителями.

## **IV. Организационный раздел**

### **20. Особенности воспитательной работы в летнем лагере с дневным пребыванием детей**

Особенности воспитательной работы обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский лагерь с дневным пребыванием детей «В ритме спорта» организуется на базе МАУ ДО СШ «Звезда» ТМО. Режим работы 5 дней в неделю, с 8.30 ч.-18.00 ч. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагоги учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Но тем не менее лагерь имеет разнообразные формы воспитательной работы. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

### **21. Уклад лагеря. Особенности и уникальные элементы**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада летнего лагеря с дневным пребыванием детей «В ритме спорта» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения – сельская местность.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками как:

- открытость организации, как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- закономерность законов и традиций.

## **22. Элементами уклада являются:**

22.1. **Быт.** Быт в лагере с дневным пребыванием, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует, в первую очередь, архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий);

22.2. **Режим.** Нормирующим и объединяющим элементом уклада в лагере является режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

22.3. **Корпоративная культура.** Корпоративная культура детского лагеря — это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. **Символическое пространство.** Символическое пространство детского лагеря: девизы, лозунги, заповеди, кодексы, летописи, символы, церемонии, программные документы, форма, сувенирная продукция с символикой лагеря. Символы организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в детском лагере.

Ритуалы детского лагеря:

*торжественными* (торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации, знамя, флаг, памятный знак);

*повседневными*, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

## **23. Этапы реализации Программы**

### 23.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

### 23.2. Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

### 23.3. Основной период смены

Основной период смены является наиболее насыщенным этапом, в течение которого реализуются ключевые цели воспитательной программы: развитие личностного потенциала ребенка, формирование его активной гражданской позиции, вовлечение в значимую коллективную деятельность и раскрытие индивидуальных способностей через участие в разнообразных форматах воспитательной работы.

### 23.4. Итоговый период

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание реализации Программы представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в таблице №3.

Таблица №3

#### Содержание реализации Программы

<b>Организационный период смены (1-3 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</b>
Линейка Церемония открытия смены	Торжественное открытие смены Церемония подъема государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели	Музыкальное сопровождение, исполнение Гимна РФ
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками	Знакомство с распорядком и режимом работы лагеря, правилами жизни в лагере

	Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	
Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы. Представление объединений по интересам в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Интерактивный формат
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Инструктажи	Для подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	<i>Игры на знакомство: «Снежный шар», «Автографы»</i>	Условия проведения игр могут варьироваться, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование	<i>игры на командообразование: «Льдинка», «Щепка на реке»; «Квест-комната», «Коллаж дружбы»,</i>	
Игры на выявление лидеров	<i>игры на выявления лидеров: «Выполняй», «Ура, меня любят!»</i>	
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Для выявления лидера в отряде будут использованы игры, которые позволяют каждому ребёнку проявить индивидуальность, творчество, личные лидерские качества, получить внимание отряда
Мероприятия знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька	Игры на сплочение: «Одно касание», «Эстафета с препятствиями»
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	Формат дискуссии
<b>Основной период смены (4-13 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний подъём Государственного	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства	Приветствуется привлечение к

флага Российской Федерации	сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации	организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, День Единства / День России: линейка, отрядные дела, спартакиада пришкольных лагерей, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела, встречи с участниками военных действий (ВОВ, СВО, Войны в Афганистане, Чеченском конфликте. День Профессий: встречи и мастер-классы от сотрудников МЧС, ГИБДД	согласно план-сетке
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда) и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены	Интеграция с игровой моделью
Деятельность секций	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Привлечение специалистов учреждений различных ведомств: МАУК Центральная Библиотечная система ТМО, МАУ ДО Богандинская ДШИ «Вдохновение» ТМО, МАУ Центр культуры и досуга «Премьера» ТМО для проведения мастер-классов, бесед
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны помощника вожатого	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления

	ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления
	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	Для лагерей формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические дни	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	
<b>Итоговый период смены (14-15 дни)</b>		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда	Форма универсальна и органична для отдыха детей и их оздоровления
Подведение итогов работы лагеря	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте

### 23.5. *Этап последствий*

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи, характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**24. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Результаты педагогического наблюдения не фиксируются, но используются при построении дальнейшей работы и организации мероприятий с участниками смены.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **25. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия представлено в комплексной программе летнего детского лагеря с дневным пребыванием «В ритме спорта».

## **26. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать лагерь в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов;
- группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое

взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

## **27. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы лагеря, направленный на достижение высоких качеств и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение программы представлено в комплексной программе летнего детского лагеря с дневным пребыванием «В ритме спорта».

## **28. Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместитель директора, начальник лагеря, воспитатель и вожатый). На основе Программы календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, встречи всего кадрового состава.

## **29. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для летнего лагеря для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

Материально-техническое обеспечение программы представлено в комплексной программе летнего детского лагеря с дневным пребыванием «В ритме спорта».

## V. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С. «Веселые каникулы». Настольная книга воспитателя. – М.: Аст-Пресс Книга, 2022.
2. Весёлый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – М.: ХАРВЕСТ, 2021.
3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021.
5. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ, выпуск 3, Москва - Ставрополь, 2020.
6. Елжова Н. В «Лето звонкое, громче пой!», Ростов на Дону, 2022.
7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешен», Ярославль, 2023.
8. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2019.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2020.
10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.
11. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017
12. Свечкина Е.В. «Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении», Волгоград, 2021.
13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
14. Сайт движение первых <https://будьвдвижении.рф/>
15. Антипедагогика - Школа вожатого – <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
16. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
17. Сайт Администрации Тюменского округа <https://atmr.ru/>
18. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
17. Сайт «Чтение - 21 век» <http://www.chtenie-21.ru>
18. Библиотека В. Каверина <http://www.kaverin.ru>

19. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru>
20. Методичка для вожатого детского оздоровительного лагеря <https://infourok.ru/metodichka-dlya-vozhatogo-detskogo-ozdorovitelnogo-lagerya-1402392.html>
21. Региональный модельный центр Тюменской области - [https://vk.com/wall-206706389\\_2335](https://vk.com/wall-206706389_2335)
22. Теория и организация адаптивной физической культуры - <https://urait.ru/bcode/492972>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ с дневным пребыванием «В ритме спорта» 1 смена**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной работы и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			общелагерный	межотрядный	групповой	отрядный
<b>Блок «Мир»</b>						
1	Литературный квест – игра «На поиски затерявшегося письма»	10.06.2026		+		
2	Познавательная игровая программа «Я живу в России»	11.06.2025	+			
<b>Блок «Россия»</b>						
3	Церемония подъёма государственного флага, исполнение гимна	ежедневно	+			
4	Торжественное открытие и закрытие смены	08.06.2026- 29.06.2026	+			
5	12 июня - День России	11.06.2026	+			
6	Экологическая игра «Наша зелёная планета»	26.06.2026			+	
7	22 июня - День памяти и скорби	22.06.2026	+			
8	Митинг Памяти «Четыре года шла война...», акция возложения цветов к обелиску	22.06.2026	+			
9	Конкурс рисунков «Уфа и Казань – город мечты»	22.06.2026				+
<b>Блок «Человек»</b>						
10	Утренняя зарядка «Бодрое утро!»	ежедневно				+
11	Спортивные соревнования, эстафеты	ежедневно	+	+		
12	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+		+

13	Минутки здоровья	ежедневно				+
14	Проведение обучающей эвакуации детей «Маршрут безопасности»	09.06.2026	+			
15	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, на прогулках, в походах и экскурсиях	На протяжении всей смены		+		
<b>Инвариантные общие содержательные модули</b>						
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>						
16	Тематические и спортивные праздники, творческие, фестивали	Согласно план-сетки		+		
17	«Занятие – практикум по оказанию первой помощи»	09.06.2026	+			
18	Соревнование «Безопасное колесо»	15.06.2026	+			
19	Соревнования по северным видам спорта	16.06.2026		+		
20	Спортивные состязания «Сабантуй»	22.06.2026	+			
21	Спортивный квест «Твоё здоровье – нормы ГТО»	25.06.2026				+
22	Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»	26.06.2026		+		
<b>Модуль «Культура России»</b>						
23	Конкурс – соревнование «Ты будущее России»	11.06.2026		+		
24	Квест «Путешествие по Сибири»	15.06.2026	+			
25	Викторина «Народы Поволжья»	18.06.2026				+
26	Поход в МАУ Центр культуры и досуга «Премьера» ТМО	19.06.2026				+

27	Викторина «Урал – каменный пояс России»	19.06.2026				+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>						
28	Анкетирование (входное и на выходе) для детей и родителей	08.06.2026, 29.06.2026				+
29	Анкетирование «Я в круге»	08.06.2026				+
30	Методика «Экран настроения»	ежедневно				+
31	Психометрический тест С. Деллингера	08.06.2026				+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>						
32	Дежурство по отряду и столовой	ежедневно				+
33	Планирование и проведение отрядной деятельности	ежедневно				+
34	Выбор командиров и активов отрядов	08.06.2026				+
35	Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым!»	15.06.2026			+	
36	Мастер – класс «Ненецкие узоры»	16.06.2026				+
37	Мастер – класс «Создание салфеток»	17.06.2026				+
38	Флешмоб «Дружба начинается с улыбки»»	29.06.2026	+			
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>						
<i>Мероприятия не предусмотрены</i>						
<b>Модуль «Профориентация»</b>						
39	Познавательная программа «Знатоки дорожной азбуки». Встреча с инспектором ГИБДД	15.06.2026	+			
40	Встреча с сотрудниками МЧС России:	17.06.2026	+			

	«Огнеборцы» - пожарно-прикладная эстафета					
41	Экскурсия в пожарную часть №136 МЧС России	17.06.2026				+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>						
42	Встреча с активистами Движения Первых	18.06.2026	+			
43	«Час мужества» с участниками военных действий (ВОВ, СВО, Войны в Афганистане, Чеченском конфликте)	25.06.2026	+			
<b>Вариативные модули</b>						
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
44	Экскурсия в городскую библиотеку	10.06.2026				+
45	Выездная экскурсия в природный парк «Юрибей»	18.06.2026				+
46	Посещение музея «Мы родом из СССР»	24.06.2026				+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>						
47	Учебно-тренировочный процесс по видам спорта	ежедневно				+
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>						
48	Конкурс рекламы лагеря «В ритме спорта»	23.06.2026		+		
49	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения	На протяжении всей смены	+			
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>						
50	Проект «Многообразие – наше достояние»	29.06.2026			+	
51	Проект «Национальная палитра: Единство в движении»	29.06.2026			+	

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

с дневным пребыванием «В ритме спорта» 3 смена

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения			
			общелагерный	межотрядный	групповой	отрядный
<b>Блок «Мир»</b>						
1	Познавательная игровая программа «Я живу в России»	03.08.2026	+			
2	Литературный квест – игра «На поиски затерявшегося письма»	04.08.2026		+		
<b>Блок «Россия»</b>						
3	Церемония подъёма государственного флага, исполнение гимна	ежедневно	+			
4	Торжественное открытие и закрытие смены	30.07.2026-19.08.2026	+			
5	Конкурс рисунков «Уфа и Казань – город мечты»	12.08.2026				+
6	Экологическая игра «Наша зелёная планета»	18.08.2026			+	
7	Акция «Бум батл»	18.08.2026				+
<b>Блок «Человек»</b>						
8	Утренняя зарядка «Бодрое утро!»	ежедневно				+
9	Спортивные соревнования, эстафеты	ежедневно	+	+		
10	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+		+
11	Минутки здоровья	ежедневно				+
12	Проведение обучающей эвакуации детей «Маршрут безопасности»	31.07.2026	+			
13	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, на прогулках, в походах и экскурсиях	На протяжении всей смены	+			
<b>Инвариантные общие содержательные модули</b>						
<b>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</b>						

14	Тематические и спортивные праздники, творческие, фестивали	Согласно плана-сетки		+		
15	«Занятие – практикум по оказанию первой помощи»	31.07.2026	+			
16	Соревнование «Безопасное колесо»	05.08.2026	+			
17	Соревнования по северным видам спорта	06.08.2026		+		
18	День Физкультурника, турнир «Спортивных чемпионов»	07.08.2026		+		
19	Спортивные состязания «Сабантуй»	12.08.2026	+			
20	«ГТО-квест: испытание для смелых»	13.08.2026				+
21	Игровая программа «Летняя феерия именинников»	14.08.2026				+
22	Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча»	18.08.2026		+		
<b>Модуль «Культура России»</b>						
23	Конкурс – соревнование «Ты будущее России»	03.08.2026		+		
24	Квест «Путешествие по Сибири»	05.08.2026	+			
25	Викторина «Народы Поволжья»	10.08.2026				+
26	Викторина «Урал – каменный пояс России»	11.08.2026				+
27	Поход в МАУ Центр культуры и досуга «Премьера» ТМО	14.08.2026				+
<b>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>						
28	Анкетирование (входное и на выходе) для детей и родителей	30.07.2026, 19.08.2026				+
29	Анкетирование «Я в кругу»	30.07.2026				+

30	Методика «Экран настроения»	ежедневно				+
31	Психогеометрический тест С. Деллингера	30.07.2026				+
<b>Модуль «Детское самоуправление»</b>						
32	Дежурство по отряду и столовой	ежедневно				+
33	Планирование и проведение отрядной деятельности	ежедневно				+
34	Выбор командиров и активов отрядов	30.08.2026				+
35	Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым!»	05.08.2026			+	
36	Кулинарный карнавал «Готовим понарошку!»	05.08.2026				+
37	Мастер – класс «Ненецкие узоры»	06.08.2026				+
38	Мастер – класс «Создание салфеток»	07.08.2026				+
39	«Волшебная кастрюля: чудеса без огня»	11.08.2026				+
40	Флешмоб «Дружба начинается с улыбки»»	19.08.2026	+			
<b>Модуль «Инклюзивное пространство»</b>						
<i>Мероприятия не предусмотрены</i>						
<b>Модуль «Проориентация»</b>						
41	Познавательная программа «Знатоки дорожной азбуки». Встреча с инспектором ГИБДД	05.08.2026	+			
42	Встреча с сотрудниками МЧС России: «Огнеборцы» - пожарно-прикладная эстафета	07.08.2026	+			
43	Экскурсия в пожарную часть №136 МЧС России	07.08.2026				+
<b>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</b>						

44	Встреча с активистами Движения Первых	10.08.2026	+			
45	«Час мужества» с участниками военных действий (ВОВ, СВО, Войны в Афганистане, Чеченском конфликте)	17.08.2026	+			
<b>Вариативные модули</b>						
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>						
46	Экскурсия в городскую библиотеку	04.08.2026				+
47	Посещение музея «Мы родом из СССР»	06.08.2026				+
48	Выездная экскурсия в природный парк «Юрибей»	11.08.2026				+
<b>Модуль «Кружки и секции»</b>						
49	Учебно-тренировочный процесс по видам спорта	ежедневно				+
<b>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</b>						
50	Конкурс фотографий «Море, солнце, пальмы»	07.08.2026				+
51	Конкурс рекламы лагеря «В ритме спорта»	19.08.2026		+		
52	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте учреждения	На протяжении всей смены	+			
<b>Модуль «Проектная деятельность»</b>						
53	Проект «Многообразие – наше достояние»	19.08.2026			+	