УПРАВЛЕНИЕ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 2 ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседание
педагогического совета
МАУ ДО СШ №2 ТМР
Протокол № 1
от « 31» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО СШ №2 ТМР
_____Д.С.Плотников
« 31» 08 2023г.

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: от 8 до 18 лет
Срок реализации – 10 лет
Разработчики:
Комиссарова Ольга Николаевна,
заместитель директора,
Силина Светлана Михайловна,
тренер-преподаватель

Тюменский район,

2023

Оглавление

№	Наименование раздела	Страница
1.	**Пояснительная записка**	2
1.1	Направленность и типовая модель программы	3
1.2	Актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.3	Отличительные особенности программы	5
1.4	Цель и задачи программы	6
1.5	Характеристика вида спорта «Шахматы»	7
1.6	Адресат программы	10
1.7	Объем и срок реализации программы	11
1.8	Планируемые результаты	11
2.	**Содержание программы**	**13**
2.1	Учебный план	13
2.2	Содержание учебного плана	16
2.3	Календарный учебный график	30
2.4	Формы и режим занятий	31
2.5	Формы контроля и аттестации. Оценочные материалы.	32
3.	**Организационно- педагогические условия и ресурсное обеспечение реализации программы.**	**41**
3.1	Условия реализации программы	41
3.2	Методическое обеспечение	42
3.3	Информационное обеспечение	44
3.4	Материально-техническое обеспечение	45
4	**Рабочая программа воспитания**	47
5	**Перечень используемой литературы**	**52**
	Приложение 1	56
	Приложение 2	63
	Приложение 3	65
	Приложение 4	66
	Приложение 5	67

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана

- на основе ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным законом от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- в соответствии с Федеральным законом от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- на основании Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- на основании приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- на основании Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 года № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 «Об утверждении СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказания услуг»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

- на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.03.2021 №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;

- на основании Устава МАУ ДО СШ №2 ТМР.

Программа служит документом для эффективного построения работы с детьми на этапе многолетней подготовки шахматистов для содействия успешному решению задач физического воспитания детей.

Программа является основным документом при организации и проведении занятий по шахматам в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Спортивной школе № 2 Тюменского муниципального района.

В Программе даны методические рекомендации по организации и планированию учебно-тренировочного процесса с детьми 8-18 лет на этапе спортивно-оздоровительной подготовки по шахматам, отбору и комплектованию групп в зависимости от возраста, уровня развития физических и психофизиологических качеств, специальных способностей обучающихся.

1.1 Направленность и типовая модель программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Типовая модель программы: структура программы предполагает систему обучения основам игры в шахматы базового уровня, которая заключается в подготовке ребят 8-18 лет к обучению на дальнейших уровнях физкультурно-спортивной деятельности по виду спорта «Шахматы», включает в себя общие знания в области физической культуры и спорта, развитие общей физической подготовки обучающихся через упражнения по ОФП, настольные игры, другие виды спорта.

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Шахматы» составлена в соответствии с современными тенденциями развития дополнительного образования, интеграции основного и дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями разных типов и видов.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, но при этом очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий разнообразными играми, в том числе интеллектуальными. Данная программа **актуальна**, т.к. среди многих спортивных секций интересной и разносторонней является игра в шахматы, в которой развиваются необходимые умственные качества: мышление, анализирование, прогнозирование, сравнение, сопоставление и др., а также формируются личные качества ребенка: общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде. В условиях занятий посредством шахмат достигается высокая умственная активность большой группы детей. Также есть возможность легко дозировать мыслительную нагрузку с учетом возраста, индивидуальных способностей, охватывая на начальном этапе 15-25 человек.

Программа вида спорта «Шахматы» учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих

заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения.

Успешность обучения обусловлена рациональностью программы обучения, средств и методов, которые использует тренер-преподаватель, в соответствии с сенситивными периодами развития физических качеств, возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. Программа адаптирует учебный процесс к индивидуальным особенностям ребёнка, создает условия для максимального раскрытия творческого потенциала тренера-преподавателя, комфортных условий для развития и формирования талантливого ребёнка.

Занятия шахматами по данной программе - шаг к решению проблемы повышения умственной активности школьников, тем самым положительно влияя на решение интеллектуальных и педагогических задач физического воспитания.

Данная программа предназначена для подготовки шахматистов в спортивно-оздоровительных (СО) группах.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что ориентирует обучающихся на приобщение каждого к физической культуре и спорту, применение полученных знаний, умений и навыков в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата.

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных физических качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма.

1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Шахматы» приобщает детей к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни, способствует развитию различных личностных свойств.

Отличительной особенностью программы является то, что она составлена с использованием специальной литературы по обучению баскетболу. В программе задействованы методики обучения игре в шахматы, которые на данный момент являются наиболее современными и используются при подготовке шахматистов. Программа позволяет варьировать нагрузку ребёнка (в зависимости от его физических возможностей), не теряя результат обучения. В программе используются принципы наглядности, доступности и индивидуализации. Она подходит для любого возраста ребёнка, объём и нагрузку определяет сам тренер-преподаватель в зависимости от количества упражнений и их интенсивности выполнения, при этом, не забывая про интервалы отдыха. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп и рассчитан на последовательное расширение области теоретических знаний и практических умений, и навыков занимающихся.

Шахматы тренируют память, воображение, креативность детей. Как любой спорт, они формируют привычку трудиться и преодолевать сложности. Всё это пригодится в интеллектуальной деятельности и повседневной жизни. Опыт игры в шахматы будет полезен и в решении логических задач. В том числе и в программировании, и в изучении нового.

Закрепление достигнутых результатов и дальнейшее повышение уровня спортивного мастерства тесно переплетаются с массовой оздоровительной работой и квалифицированной подготовкой резерва из наиболее талантливых юношей и девушек.

1.4 Цель и задачи программы

Целью программы является физическое воспитание и всестороннее развитие, совершенствование необходимых в жизни морально-волевых качеств, формирование знаний, умений и навыков игры в шахматы, вовлечение в систему регулярных занятий физической культурой и спортом.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать устойчивый интерес обучающихся к игре в шахматы;
- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- обучить правилам игры шахматы;

Развивающие:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к шахматной игре, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, приучение к игровой обстановке.

1.5 Характеристика вида спорта

Шахматы - популярная спортивная игра.

Шахматы – это не просто вид спорта. Шахматы – это увлекательный досуг, тонкий расчет, замечательная тренировка памяти и умения просчитать игру на несколько ходов вперед, мастерство предвидеть ходы соперника. Шахматы – это и железная выдержка, упорство, умение владеть собой и своими нервами. Шахматы отлично развивают память и логическое мышление, а также воспитывают трудолюбие и волю к победе. Каждый шахматист при соответствующей подготовке может приобрести спортивные качества, которые

позволяют ему добиться высших для его индивидуальных возможностей достижений. Методически грамотное обучение детей основам шахматной игры, опирающееся на свойственные детям каждой возрастной группы возможности и потребности, а также постулат Льва Семёновича Выготского о том, что обучение должно идти на один шаг впереди развития, – действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости, формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др. Примерно к 7 годам ребенок овладевает знаковой системой родного языка и начинает осваивать чрезвычайно важный процесс т.н. процесс умственных действий, результат которых проявляется сразу в мыслях, вне движения или слова. В норме умение совершать действия в уме формируется в 7-12 лет, и шахматы для детей младшего школьного возраста являются почти идеальной моделью для успешного развития этих способностей. Шахматы являются одним из популярных видов спорта во всем мире. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Шахматы, как вид соревновательной деятельности относятся, согласно Л.П. Матвееву, в общей классификации к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на

всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Зрелищность, многообразие проявления физических качеств и двигательных навыков, интеллектуальных способностей и психических возможностей привлекают к игре всевозрастающий интерес миллионов поклонников и у нас в стране.

Отличительные особенности вида спорта шахматы:

- в распоряжении шахматиста должны находиться шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, бланк для записи ходов;
- шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля, 32 белых и 32 черных;
- доска располагается таким образом, что клетка по правую руку шахматиста будет белой

Шахматные фигуры. Каждый игрок располагает 16 фигурами, а именно: королем, ферзем, 2 ладьями, 2 слонами, 2 конями и 8 пешками.

Шахматные часы. Истинные спортивные показатели в шахматной игре могут быть получены лишь в том случае, если оба партнера находятся в равных условиях. С этой целью и введено положение об ограничении времени обдумывания ходов. По международным правилам каждый шахматист обязан в течение 2,5 часов сделать 40 ходов.

Во время игры фигуры перемещаются по доске, согласно строгим правилам. Если на пути одной из фигур находится вражеская фигура, ее можно «взять», т.е. встать на ее место, при этом вражеская фигура выбывает из игры. **Цель игры** — поставить мат королю соперника, т. е. поставить его в такое положение, в котором он ни одним ходом не сможет уйти от шаха. Шах, в свою очередь, — это нахождение короля под прямой угрозой вражеской фигуры, т.е. такое положение, при котором, если король или его «войска» ничего не предпримут, вражеская фигура «возьмет» короля следующим ходом.

В шахматах огромное количество правил, нюансов, тонкостей, для освоения которых требуется довольно много времени и терпения. Все же, на любительском уровне эта игра доступна всем, а при серьезной подготовке можно достичь профессионального уровня и участвовать в международных турнирах. Ведь шахматы — это официально признанный вид спорта с национальными международными лигами, соревнованиями и иерархией спортивных разрядов.

1.6 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по виду спорта «Шахматы» рассчитана на обучающихся от 8 до 18 лет, не имеющих медицинские противопоказания.

Минимальный возраст зачисления на обучение по данной программе: 8 лет.

Наполняемость групп представлена в таблице №1.

Таблица №1

Требования к подготовке обучающихся, наполняемость групп

Год обучения	Уровень подготовки	Наполняемость групп	Требования к подготовке обучающихся на конец года
1	базовый	20-25	Тестирование, выполнение нормативов по ОФП, выполнение основных приемов игры в шахматы
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

1.7 Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на реализацию в течение 10 лет.

Обучение осуществляется на русском языке.

Форма обучения очная.

Количество учебных недель в году: 42 недели.

Количество часов в неделю: 6 часов.

Занятия проводятся в очной форме 3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 45 мин). При организации обучения с применением дистанционных технологий продолжительность академического часа составляет 40 мин. Каникулы в течение учебного года не предусмотрены.

Общее количество часов по программе за 10 учебных лет – 2 520 часов, количество часов в год: 252 часа.

Возможность обучения по данной программе лиц с ОВЗ не предусмотрена.

1.8 Планируемые результаты.

Освоение программного материала по шахматам предполагает получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств - дисциплинированность, терпение, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, работоспособность, чувство товарищества, ценностное отношение к себе, людям, окружающему миру;
- развитие умственных способностей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование положительной мотивации к познанию, творчеству и достижению цели.

Метапредметные:

- формирование адекватного поведения в различных социальных ситуациях;
- формирование умения анализировать проделанную работу, планировать и организовывать дальнейшую деятельность;

- формирование основ эффективной самостоятельной деятельности и организации свободного времени;

Предметные:

Знать:

- общие основы шахматы;
- правила игры в шахматы;
- основные понятия и термины в теории и методике шахмат;
- технику и тактику игры;
- правила проведения соревнований;
- как правильно распределять свою физическую и умственную нагрузку.

Уметь:

- играть с соблюдением основных правил игры в шахматы.

Владеть:

- правилами техники безопасности;
- основными тактическими идеями и приемами;
- элементарными техническими приемами пешечных и ладейных окончаний;
- навыками самостоятельной работы над шахматами;
- приемами атаки в шахматной партии;
- знаниями современных дебютов;
- приемами эндшпиля и миттельшпиля;
- навыками судейства.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

Учебная нагрузка данной программы является минимальной. Учебно-тематический план рассчитан на 42 учебные недели. Распределение учебных часов по предметным областям представлено в таблицах №2

Таблица №2

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»

№	Наименование предметных областей/формы учебной нагрузки	Периоды обучения																				Форма контроля
		1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		4 год обучения		5 год обучения		6 год обучения		7 год обучения		8 год обучения		9 год обучения		10 год обучения		
	Количество часов в неделю	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	теория	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	
		3		6		6		6		6		6		6		6		6		6		
	Общий объём часов	252		252		252		252		252		252		252		252		252		252		
		40	212	40	212	40	212	40	212	40	212	40	212	40	212	40	212	40	212	40	212	
1	**Обязательные предметные области**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	**38**	**156**	
1.1	*Теоретические основы физической культуры и спорта*	*4*		*4*		*4*		*4*		*4*		*4*		*4*		*4*		*4*		*4*		*тест*
1.2	*Вид спорта «Шахматы»*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	*34*	*156*	
1.2.1	Общая интеллектуальная подготовка	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	*10*	*30*	
1.2.2	Специально-интеллектуальная подготовка	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60	2	60	контрольные нормати

1.2.3	Технико-тактическая подготовка	22	60	32	50	32	50	32	50	32	50	32	50	32	50	32	50	32	50	32	50	вы
1.2.4	Участие в физкультурных и спортивных соревнованиях		6		6		6		6		6		6		6		6		6		6	
2	**Вариативные предметные области**		**40**		**40**		**40**		**40**		**40**		**40**		40		40		40		40	
2.1	*Различные виды спорта и интеллектуальные игры*		*40*		*40*		*40*		*40*		*40*		*40*		*40*		*40*		*40*		*40*	*педагогическое наблюдение*
3	**Самостоятельная работа**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	**2**	**16**	
4	**Аттестация**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		**2**		2		2		2		2	контрольные нормативы

2.2 Содержание учебного плана

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности **«Шахматы»** охватывает всех желающих заниматься шахматами и решает задачу интеллектуального развития и подготовленности занимающихся, воспитания личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ техники шахмат в процессе систематических многолетних занятий шахматами.

Материал программы представлен в следующих разделах: теоретические основы физической культуры и спорта, общая физическая подготовка, специально-физическая подготовка, технико-тактическая подготовка, участие в физкультурных и спортивных соревнованиях, различные виды спорта и подвижные игры, самостоятельная работа, аттестация.

Теоретическая часть предполагает знакомство с терминами, понятиями, историей происхождения, правилами игры и развития вида спорта «Шахматы». Объем раздела ***«Теоретические основы физической культуры и спорта»*** составляет 4 академических часа, материал выдается в форме бесед, лекций, самостоятельного изучения теоретического материала, просмотра и анализа видеороликов и фильмов, а также непосредственно на тренировке. Теоретический материал разработан во взаимосвязи с физической, технико–тактической, моральной и волевой подготовкой.

Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность, вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Учебный материал распределяется на весь период обучения. При проведении теоретических занятий следует учитывать возраст занимающихся и излагать материал в доступной форме.

Контроль за усвоением знаний проводится в виде фронтального опроса, беседы или тестирования, возможно применение игровых форм работы для определения уровня знаний (викторины, квесты, конкурсы и пр.) В этом случае преподаватель проверяет у обучающихся наличие системы знаний, выяснить

какие элементы системы не усвоены. Контроль может проводиться при подготовке к соревнованиям (по знанию положений правил соревнования, правил поведения, этики и морали, тактике и др.).

Перечень тем для изучения теоретического материала представлен в таблице №3.

Таблица №3

Перечень тем
для изучения теоретического материала по виду спорта «Шахматы»:

раздел	Период изучения									
	1 год обучения	**2 год обучения**	**3 год обучения**	**4 год обучения**	**5 год обучения**	**6 год обучения**	**7 год обучения**	**8 год обучения**	**9 год обучения**	**10 год обучения**
Физическая культура и спорт в России	Понятие «физическая культура». Физическая культура как составная часть общей культуры.	Роль физической культуры в воспитании молодежи. Значение ее для укрепления здоровья, физического развития граждан России в их подготовке к труду и защите Родины.	Основные сведения о спортивной квалификации. Спортивные разряды и звания.	Порядок присвоения спортивных разрядов и званий. Юношеские разряды по шахматам.			-	-	-	-
Состояние и развитие игры в шахматы в России	История развития шахмат в мире и в нашей стране. Количество занимающихся в России и в мире.		Достижения шахматистов России на мировой арене. Количество занимающихся в России и в мире.			Итоги и анализ выступлений национальных шахматистов на соревнованиях.				
Гигиенические требования к	Понятие о гигиене и санитарии.	Значение сна, утренней гимнастики в	Дыхание. Значение дыхания	Функции пищеварительного аппарата.		Гигиенические требовани	Рациональное чередовани	Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.		

занимающимся спортом	Общие представления об основных системах энергообеспечения человека.	режиме юного спортсмена. Правильный режим дня для спортсмена.	для жизнедеятельности организма	Гигиенические требования к питанию спортсменов. Режим питания, регулирование веса спортсмена. Пищевые отравления и их профилактика.	я к спортивной одежде и обуви.	е различных видов деятельности.		
Умственные способности и физическая подготовка	Физические качества. Виды силовых способностей: собственно-силовые, скоростно-силовые.	Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом.	Методика воспитания силовых способностей.	Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидирование, использование эффекта варьирования отягощениями.	Гибкость и ее развитие. Понятие о ловкости как комплексной способности к освоению техники движений.	Виды проявления ловкости. Методика воспитания ловкости.	Понятие выносливости. Виды и показатели выносливости. Методика совершенствования выносливости в процессе многолетней подготовки.	-
Влияние мыслительных упражнений на организм спортсмена	Переутомление. Понятия об утомлении и переутомлении. Причины утомления. Субъективные и объективные признаки утомления.		Перенапряжение. Критерии готовности к повторной работе.	Активный отдых. Проведение восстановительных мероприятий в спорте. Проведение восстановительных мероприятий после напряженных тренировочных нагрузок.				
Основы техники игры и техническая подготовка	Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства.		Методические приемы и средства обучения технике игры.	Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность.		Просмотр видеозаписей игр. О соединении технической и интеллектуальной подготовки.		
Профилактика	Закаливание организма	Простудные заболевания	Общее понятие об инфекционных	Патологические состояния в	Временные ограничения и	Оказание первой	Доврачебная помощь	Временные ограничени

заболеваемости и травматизма в спорте	спортсмена. Виды закаливания. Меры личной и общественной профилактики. Профилактика спортивного травматизма.	у спортсменов. Причины и профилактика.	заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Пути распространения инфекционных заболеваний.	спорте: перенапряжение сердца, заболевание органов дыхания, острый болевой печеночный синдром.	противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.	помощи при несчастных случаях.	пострадавшему, приемы искусственного дыхания, транспортировка пострадавшего	я и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.
Воспитание нравственных и волевых качеств спортсмена	Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной деятельности. Психологическая подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений. Воспитание чувства ответственности перед коллективом. Общая и специальная психологическая подготовка. Инициативность, самостоятельность и творческое отношение к занятиям. Регуляция уровня эмоционального возбуждения. Основные приемы создания готовности к конкретному соревнованию.							
Спортивные соревнования	Значение спортивных соревнований для популяризации вида спорта.	Спортивные соревнования как важнейшее средство роста спортивного мастерства.	Правила соревнований по шахматам.					

Общая интеллектуальная подготовка - раздел, который состоит из 10 часов теории и 30 часов практики.

В подготовке спортсменов важную роль играет их интеллектуальная подготовка. Она направлена на осмысление сути спортивной деятельности, непосредственно связанных с ней явлений, процессов и на развитие интеллектуальных способностей, без которых не мыслится достижение высоких спортивных результатов (Л.П. Матвеев).

Интеллектуальная подготовка имеет самое прямое отношение к формированию мотивации спортсменов, его волевой и специальной психологической подготовке, обучению спортивной технике и тактике, развитию физических способностей.

Для развития мыслительных процессов, важных для интеллектуального развития используются задания и упражнения на развитие логических связей, внимания, памяти, мышления, способности анализировать, прогнозировать, сопоставлять и сравнивать, нахождение разных вариантов решений, выбирать наиболее рационального и результативного варианта решения.

Примерный перечень упражнений по общей интеллектуальной подготовки представлен в приложении 1.

Специальная интеллектуальная подготовка (СИП) – раздел, который состоит из 2 часов теории и 60 часов практики, является одной из самых основных частей образовательного процесса в спортивной школе. При обучении игре в шахматы, как и в любом виде спорта, используются упражнения по специально-интеллектуальной подготовке. Специально-интеллектуальная подготовка направлена на формирование необходимых навыков и умений для игры в шахматы.

Примерный перечень упражнений по специальной интеллектуальной подготовке представлен в таблице №4.

Таблица №4

Примерный перечень упражнений
по специальной интеллектуальной подготовке по виду спорта
«Шахматы»:

раздел	содержание	период обучения
Упражнения для развития памяти	**1. «Острый Глаз»** Игроки садятся в круг. С помощью считалки выбирается ведущий по имени Острый Глаз. Ему дают 10-15 секунд, чтобы запомнить, кто где сидит. Затем ведущий отворачивается, а игроки меняются местами. Повернувшись, Острый Глаз должен вспомнить первоначальную рассадку игроков. В одном из вариантов игры участники меняются элементами одежды. Задача ведущего — вспомнить, во что были одеты игроки. **2. «Скульптурные копии»** Группа делится на равные части. Каждая «строит» скульптуру из участников. Команды-соперники по очереди показывают друг другу свои произведения. Задача — в точности повторить скульптуру соперника. **3. «Ищу друга!»** Группа делится на пары. Игроки поворачиваются друг к другу, за 10 секунд стараются запомнить подробности внешности своего визави, а затем расходятся. С помощью считалки выбирают того, кто будет описывать внешность товарища. Остальные участники задают любые вопросы, которые касаются его черт лица или одежды. По описанию игроки должны определить, кто же является «потерянным другом». **4. «Отставай, но поспевай!»** Игроки должны повторить за ведущим движения, но отставая от него на один ход. Например, ведущий поднимает вверх правую руку — игроки ничего не делают; ведущий поднимает вверх левую руку — игроки поднимают вверх правую руку; ведущий ставит правую руку на пояс — игроки поднимают вверх левую руку; ведущий вытягивает правую руку в сторону — игроки ставят на пояс правую руку и так далее.	Все годы обучения (с учетом индивидуальных способностей)
Упражнения для развития логики	**1. «Маленькая сказка»** Игрокам выдают по три карточки с изображением или названием животных, людей, птиц, частей света или географических явлений. Каждый должен придумать сказку из пяти предложений, в которой изображения на карточках будут логически связаны. Побеждает тот игрок, чья сказка показалась всем самой интересной. **2. «Путаница»** Игроки берутся за руки, образуя круг. По считалке или по желанию выбирается ведущий. Он закрывает глаза или уходит за дверь. Не размыкая рук, участники «запутывают» круг. Ведущий должен возвратить участников в исходное положение в круге. **3. «Пристройки»** По сигналу ведущего (или под музыку) игроки начинают энергично двигаться. По следующему сигналу (или при	

	остановке музыки) они замирают в произвольной позе. Ведущий выбирает одного из замерших участников, к нему по одному начинают пристраиваться другие играющие, логически, по их мнению, дополняя скульптурную группу. В итоге рождается коллективная скульптура. Те, кто в нее не вошел, придумывают название и пытаются объяснить логику пристройки участников друг к другу. **4. «Пословица в стоп-кадре»** Команда делится на подгруппы. Количество человек в каждой зависит от пословицы: например, «Один с сошкой, а семеро с ложкой!» — восемь человек, «Любишь кататься — люби и саночки возить!» — три–четыре человека. Далее подгруппы инсценируют пословицу, замирая в «стоп-кадре». **5. «Сыщик»** Участники становятся в плотный круг. С помощью считалки выбирают «сыщика». Затем все закрывают глаза, а ведущий, проходя за спинами игроков, касается одного из них. Это — «киллер». По условиям игры, «сыщика» знают все, «киллера» не знает никто. По сигналу ведущего начинается хаотичное движение по площадке. Все игроки смотрят в глаза друг другу. «Киллер» может «убить» любого игрока, кроме «сыщика», просто подмигнув ему. «Убитый» игрок делает еще несколько шагов и падает (или уходит за пределы площадки). «Сыщик» двигается вместе со всеми игроками и наблюдает. Его задача — вычислить «киллера». Игра заканчивается, когда «киллер» найден.	
Упражнения для развития фантазии	**1. «Механизмы»** Группу делят на неравные по количеству игроков команды. Каждой команде выдается карточка с названием механизма (например, стиральная машина — четыре человека, елочная гирлянда — от шести человек, пылесос — от трех человек). Группы должны изобразить работу своего механизма, не имея никаких подручных средств или материалов. **2. «Превращения»** Игроки встают в круг. В его центр ставят стул, на него кладут карандаш. Задача участников — с помощью тех или иных действий заставить поверить зрителя, что он «превращается» в предмет, похожий по форме и твердости на карандаш (например, в вилку), в съедобный продукт, животное или птицу, мягкий предмет. Затем карандаш заменяют шарфом — и «превращают» его во что-то мягкое (например, в подушку), твердое, спортивный снаряд, живое существо или растение. После этого сам стул «превращают» в предмет, не являющийся мебелью (например, в тележку из супермаркета), в растение, животное, технику. Игра заканчивается, когда фантазия иссякает. **3. «Сад скульптур»** Группа делится на пары, в которых один игрок становится скульптором, другой — «глиной». Ведущий предлагает скульпторам «вылепить» из «глины» любимую игрушку	

	(героя спектакля, мультфильма или книги). Для этого нужно создать позу и эмоции своего героя. Когда работа готова, ведущий предлагает участникам игры дать название каждому произведению. Если героя узнали, автор кланяется и «забирает» свою работу. Если героя определить не удается, автору задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». Затем скульптор и «глина» меняются ролями. **4. «Предметы в действии»** Ведущий предлагает участникам выполнить пластические этюды и изобразить предметы — чайник со свистком, скрипучее кресло, увядающий цветок, дверь, лампочку, флакон с пульверизатором, мочалку, электронож (изображаемый предмет называет ведущий, но так, чтобы другие игроки не слышали). Затем игроки по очереди показывают свой предмет. Остальные должны понять, что это. **5. «Церемония»** Игра для окончания занятий. Группа делится на пары. Ведущий предлагает участникам придумать движения, которые можно использовать как церемонию при встрече или прощании, и показать их. Далее все выбирают лучшую церемонию и с ее помощью прощаются друг с другом.	

Основным критерием освоения образовательной программы и показатель специальной подготовки по виду спорта является владение техникой и тактикой игры – ***технико-тактическая подготовка.*** Объем данного раздела составляет 22 часа теории и 60 часов практики.

Под технико-тактической подготовкой понимается совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревновательной деятельности, и развитие специальных, определяющих решение этих задач.

Основные элементы технической и тактической подготовки по виду спорта «Шахматы» представлено в таблице № 5

Таблица №5

Основные элементы технической подготовки

ИГРА В ШАХМАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, запись «неподвижной» позиции Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль». То же

	самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая 24 выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ФИГУР	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур 25 (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь

	определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	Шахматная нотация. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Дидактические игры и задания «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тактическая подготовка – это педагогический процесс, направленный на достижение эффективного применения технических приемов на фоне изменений игровых условий с помощью тактических действий.

Под тактической подготовкой понимается совершенствование рациональных приемов решения задач, возникающих в процессе соревновательной деятельности, и развитие специальных, определяющих решение этих задач.

Приемы тактической подготовки по виду спорта «шахматы» представлены в таблице №6.

Таблица №6

Приемы тактической подготовки по виду спорта «Шахматы»

МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	Линейный мат. Мат королем и ферзем. Дидактические игры и задания. «Поставь мат в один ход». Требуется в один ход объявить мат неприятельскому королю. «Поставь мат в два хода». Требуется в два хода объявить мат неприятельскому королю. 28 «Найди все возможные маты в один ход». Приводится ряд положений, в которых ученики должны найти все возможные маты в один ход
ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА	Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку. Дидактические игры и задания. «Нанеси двойной удар пешкой». Белая пешка должна напасть одновременно на две черные фигуры. «Нанеси двойной удар слоном». Белый слон должен напасть одновременно на две черные фигуры. «Нанеси двойной удар ладьей». Белая ладья должна напасть одновременно на две черные фигуры. «Нанеси двойной удар конем». Белый конь должен напасть одновременно на две черные фигуры. «Нанеси двойной удар ферзем». Белый ферзь должен напасть одновременно на две черные фигуры. «Выиграй ферзя». Белая фигура должна напасть одновременно на черного ферзя и короля. «Выиграй фигуру при помощи связки». Приводится ряд положений, когда ученики вначале определяют, где связывающая фигура и связанная фигура. Связанная фигура никуда убежать не может, и ,чтобы ее выиграть, надо на нее напасть еще раз. «Спаси связанную фигуру». Приводится ряд положений, когда нужно разрушить связку, напав на связывающую фигуру. А если связка неполная, то отскочить связанной фигурой, одновременно создав сильную угрозу.
МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте. Дидактические игры и задания. 29 «Поставь мат в один ход». Требуется в один ход объявить мат неприятельскому королю. «Поставь мат в два хода». Требуется в два хода объявить мат неприятельскому королю. «Найди самый сильный ход». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, чтобы добиться материального преимущества благодаря слабости пункта f7(f2). «Поставь мат в два хода». Во всех заданиях атака развивается по «опасной горизонтали». «Найди сильнейшее продолжение». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, после чего противник получает мат или теряет фигуру
ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	Закрепление материала: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приемы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчета вариантов) Дидактические игры и задания. «Нанеси двойной удар». Белая фигура должна напасть одновременно на две черные фигуры. «Нанеси сквозной удар». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, после которого под прямой удар попадает более ценная фигура, а под косвенный - менее ценная. «Как бы ты сыграл?». Предложить ученикам разыгрывание определенной позиции. «Выиграй

	фигуру при помощи связки». Приводится ряд положений, когда ученики вначале определяют, где связывающая фигура и связанная фигура. Связанная фигура никуда убежать не может, и ,чтобы ее выиграть, надо на нее напасть еще раз. 30 «Спаси связанную фигуру». Приводится ряд положений, когда нужно разрушить связку, напав на связывающую фигуру. А если связка неполная, то отскочить связанной фигурой, одновременно создав сильную угрозу
МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АТАКИ НА КОРОЛЯ.	Мат королем и ладьей. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход. Дидактические игры и задания. «Как бы ты сыграл?». Предложить ученикам разыграть комбинации на линейный мат. «Как бы ты сыграл?». Предложить ученикам разыграть атаку на короля, лишенного пешечного прикрытия. «Взломай позицию неприятеля». Приводится ряд положений, когда игроку нужно найти ход, чтобы устранить основного защитника.

Раздел учебного плана ***«Физкультурные и спортивные мероприятия»*** предполагает участие обучающихся в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, в том числе и в качестве зрителей соревнований и составляет 6 практических часов.

Раздел программы ***«Различные виды спорта и интеллектуальные игры»*** состоит из 40 практических часов**,** включает в себя интеграцию, использование и выполнение элементов других видов спорта и различные интеллектуальные игры в процессе организации учебно-тренировочного процесса. Общеразвивающие упражнения предназначены для развития общих мыслительных качеств, совершенствования функциональной базы и двигательных навыков. На занятиях по шахматам обучающихся активно знакомятся с другими видами спорта.

Игровая деятельность подразумевает использование полученных навыков и умений в ходе игры. На занятиях спортивно-оздоровительного этапа по шахматам достаточное количество времени и внимания уделяется различным играм на развитие необходимых умений спортсменов. Примерный перечень интеллектуальных игр и заданий представлен в приложении 1.

Самостоятельная работа обучающихся имеет немаловажное значение в формировании спортивной личности. Самостоятельная работа разделена на

выполнение теоретических и практических заданий. На данный раздел учебного плана отведено 18 часов, из которых 2 часа на изучение теоретического материала и 16 часов практической работы.

Выполнение заданий данного раздела осуществляется по следующему алгоритму:

1. Постановка цели, определение темы задания, сроков выполнения, формы контроля.
2. Выполнение задания.
3. Контроль выполнения.
4. Подведение итогов выполнения задания.
5. Работа над ошибками.

Формами теоретических заданий самостоятельной работы могут выступать доклады, эссе, проекты, рефераты.

Формами практических заданий самостоятельной работы являются:

- решение задач;
- самостоятельная работа на занятиях по указанию тренера;
- занятия с применением дистанционных технологий.

Аттестация - выполнение программных требований по окончанию курса, выраженных в теоретической, специально-интеллектуальной, технической подготовленности занимающихся. Эта область учебного плана включает в себя оценивание теоретических знаний посредством тестирования (приложение 2), прием нормативов по специальной интеллектуальной подготовке обучающихся и выполнение основных элементов волейбола с целью определения эффективности реализации программы, и перехода обучающихся на дальнейший уровень спортивно-оздоровительного этапа. На выполнение нормативов выделено 2 часа практических занятий.

2.3. Календарный учебный график

Реализация учебного плана планируется согласно календарно-учебному графику.

1.	**Срок реализации программы:**	10 лет;
2.	**Продолжительность учебного года:**	42 недели;
3.	**Количество часов за один год обучения:**	252 часа;
4.	**Общее количество часов по программе:**	2 520 часов;
5.	**Датой начала учебного года:**	1 сентября;
6.	**Дата окончания учебного года:**	согласно учебному плану, но не позднее 31 августа;
7.	**Учебные каникулы:**	не предусмотрены;
8.	**Продолжительность учебной недели:**	согласно расписанию, утвержденному директором;
9.	**Режим занятий:**	с 8.00 до 20.00 часов, согласно расписанию, утвержденному директором; расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся[1];
10.	**Продолжительность занятий:**	3 раза в неделю по 2 академических часа (академический час 45 мин);
11.	**Аттестация:**	осуществляется аттестационной комиссией с привлечением администрации школы;
12.	**Формы аттестации:**	тестирование – апрель; прием нормативов по ОИП – апрель-май; выполнение основных элементов шахмат– май.

[1] Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2.4 Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса являются групповые учебно-тренировочные, теоретические занятия, а также занятия с применением дистанционных технологий. Занятия учебных групп проводятся три раза в неделю по два академических часа по расписанию, утвержденному администрацией СШ №2, составленному с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей.

Для реализации программы в условиях ограничительных мер и чрезвычайных ситуаций, а также в условиях заболеваемости в МАУ ДО СШ №2 ТМР предусмотрена очная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение – это организация образовательного процесса с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта. Дистанционное обучение - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

В МАУ ДО СШ №2 ТМР обучения с применением дистанционных технологий осуществляется по следующему алгоритму действий:

1. Разработка плана-конспекта на каждое занятие с указанием времени, содержания и формы работы, алгоритма действия, количества повторений, определения уровня самочувствия согласно недельной нагрузке с учетом выполнения заданий в домашних условиях.

Используемые формы работы:

Изучение теоретического материала: устная учебная информация по видам спорта, фотоконспекты, индивидуальный план подготовки, аудио-

видеосообщение, обучающие видеоматериалы (видеосюжеты, видеофильмы, видеоролики)

Практические задания: физические упражнения на развитие различных групп мышц, формирование и развитие различных физических качеств – гибкости, силы, упругости, координации и др.

2. Размещение плана-конспекта с указанием времени, содержания и формы работы, алгоритма действия, количества повторений, определения уровня самочувствия в электронных ресурсах («Вконтакте», «Viber», «WhatsApp» и пр.).

3. Контроль выполнения заданий.

2.5 Формы контроля и аттестации. Оценочные материалы

Основными видами контроля результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по виду спорта «Шахматы» являются: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы.

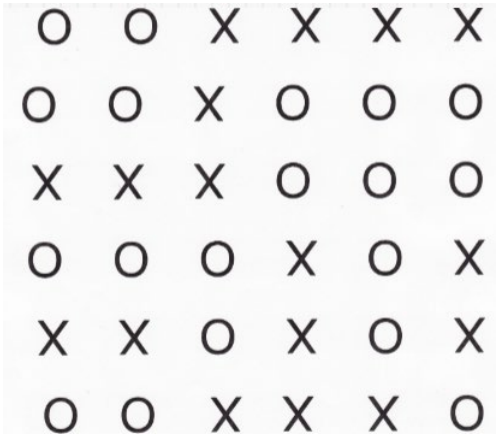
Входной контроль проводится в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня физических способностей детей. Формой входного контроля является **прием нормативов**, т.е. способ оценки интеллектуальной подготовленности. За основу оценки на данном этапе берутся основные качества: память, внимательность, находчивость. Входные контрольные нормативы для определения уровня общей физической подготовки обучающихся представлены в таблице №7

Таблица №7

Входные контрольные нормативы
для определения уровня общей физической подготовки обучающихся

Беглый счёт
Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков),которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности. Способ проверки результата тестирования: для проверки тестирования необходимо засекать время,

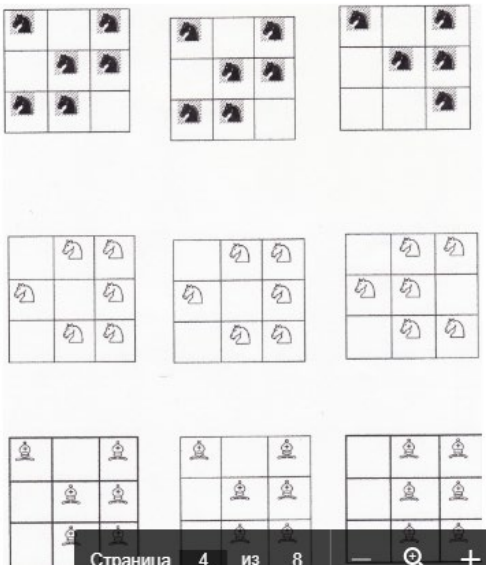
которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а так же учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счета. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счета, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка



Тест № 2

«Занимательный квадрат»

Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами. Способ проверки результата тестирования: Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



Тест «Перепутанные линии»

Исследование концентрации и устойчивости внимания.

Задание к тесту: необходимо проследить линию слева направо, чтобы определить, где она кончается. Начинать нужно с линии А. Вы должны записать тот номер, которым эта линия заканчивается. Выполняя задание, нужно проследить линию взглядом, карандаш или палец при этом не пользовать. Педагогу необходимо засекать время, которое требуется ребёнку для того, чтобы проследить каждую линию на всём задании в целом. Выполнить задание необходимо не более чем за 5 минут.

Тест №4

«Разноцветные квадраты»

Данное тестирование составлено на основе цветового теста Люшера-Дорофеевой.

Тест «Разноцветные квадраты» позволяет исследовать психофизиологическое состояние ребенка и сделать диагностику эмоционального настроя и уровень внутренней активности детей во время прохождения испытуемыми данного тестирования. Для проведения теста каждому ребенку необходимо иметь три цветных карандаша: красный, синий и зеленый. Раздаточным материалом для тестирования служит лист, на котором изображены два ряда по три одинаковых квадрата. Для выполнения теста необходимо, чтобы верхний ряд квадратов был раскрашен так, чтобы каждый из них оказался раскрашенным только в один цвет – каждый квадрат в ряду может быть или только красный, или только зеленый, или только синий. Обязательным условием является то, чтобы все квадраты должны были разного цвета. После выполнения ребенком раскрашивания верхнего ряда квадратов, ему дается новое задание, которое заключается в просмотре ребёнком раскрашенного им ряда. На данном этапе тестирования педагог предлагает ребёнку подумать нравится ли ему такое расположение квадратов по цвету. Хочет ли ребёнок его изменить, или оставить все по-прежнему. Второй ряд квадратов раскрашивается ребёнком произвольно (как захочет).

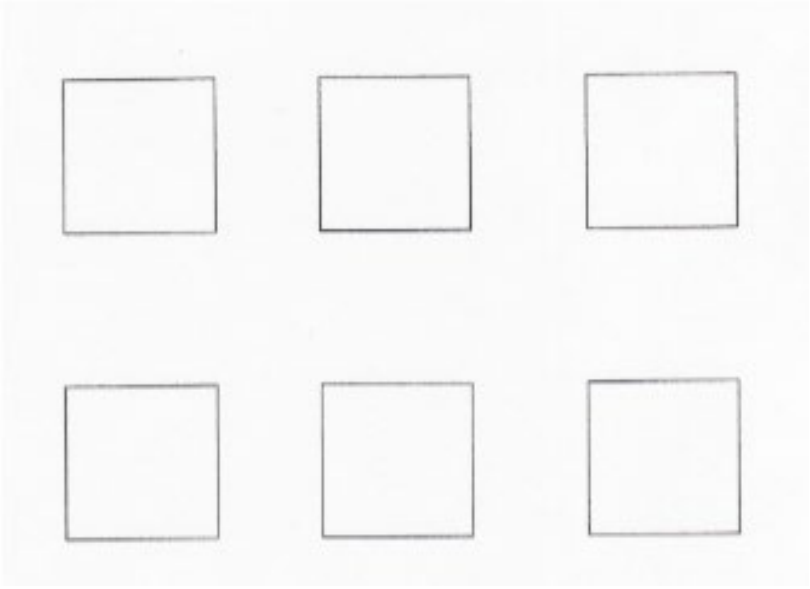


Таблица интерпретации результатов (на основе разработки Дорофеевой)

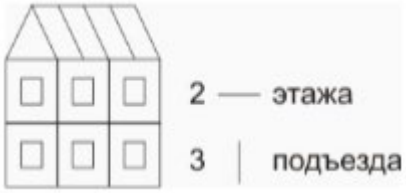
Цветовая формула	Функциональное состояние	Описание функционального состояния
К - С - З	Функциональное напряжение (ФН)	Состояние настороженности, которому свойственны ориентировочные эмоции, повышение внимания, активность; это состояние является оптимальным вариантом реагирования функциональной системы.
С - К - З	Функциональное расслабление (ФР)	Спокойное, устойчивое состояние, самое оптимальное для различных видов деятельности, не требующих напряжения; это состояние свидетельствует об отсутствии выраженных переживаний.
С - З - К	Функциональное возбуждение (ФВ)	Доминирование положительных эмоций - от переживания чувства удовлетворения до восторга, ликования.
К - З - С	Функциональное торможение (ФТ)	Состояние является следствием неудовлетворения потребностей (и полярно состоянию функционального возбуждения). Оно свидетельствует о доминировании отрицательных эмоций (печаль, тоска); диапазон изменений - от состояния грусти до подавленности, от озабоченности до тревоги, перенапряжения всех систем организма.
З - С - К	Состояние аффективного возбуждения (АВ)	Активные аффекты с диапазоном изменения эмоций от переживания чувства нетерпения, возмущения до гнева, ярости.
З - К - С	Состояние аффективного торможения (АТ)	Доминирование сильных отрицательных эмоций с диапазоном от состояния растерянности, психического дискомфорта до страха.

Необходимым условием для обучения шахматам является состояние функциональной напряженности (ФН) или функционального возбуждения (ФВ). Все другие состояния не способствуют данному виду деятельности. На основе результатов данных диагностических тестов можно предположить, что ребёнок откажется от занятий шахматами, если интеллектуальная деятельность вызывает у него сильный внутренний дискомфорт.

Тест №5

«Строим дом»

Определения способностей ребенка действовать в уме.



Инструкция: на картинке нарисован дом, в нем 2 этажа и 3 подъезда.

Нужно нарисовать дома по заданным проектам.

1 проект – 3 этажа и 2 подъезда.

2 проект – 4 этажа и 3 подъезда.

3 проект – 2 этажа и 1 подъезда.

Как показывает практика, дети, справившиеся с этим заданием, успешно осваивают шахматную игру. Даже выполнение одного или двух заданий дает хороший прогноз для обучения шахматам. Если ребенок не нарисовал правильно ни одного задания, а только копировал образец, то это может говорить о репродуктивном стиле деятельности (склонность только копировать действия взрослого без самостоятельного анализа условий предложенной задачи). В случае отказа ребенка выполнять задание или подмены задания произвольным рисованием какого-то своего дома можно предположить слабое развитие поисковой активности. Это будет проявляться в отсутствии переноса полученных на занятиях шахматами знаний в собственную игру.

Диагностическая карта уровня готовности к занятиям шахматами

Фамилия Имя	Внимание	Образное мышление	Утомляемость	Эмоциональный настрой	Результаты тестирования по каждому учащемуся			Средний показатель результатов тестирования
					Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
Итого в %: 15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 %								

Высокий уровень – В; Средний уровень – С; Низкий уровень – Н.

Текущий контроль освоения программы осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Форма текущего контроля определяется самим педагогом в зависимости от сложности материала. Формами контроля специальных знаний, развивающего и воспитательного компонента осуществляется посредством педагогического наблюдения, опроса, бесед, тестирования и других форм, позволяющих определить уровень сформированности личностных качеств. При осуществлении таких форм контроля преподаватель имеет возможность оценить степень любознательности и познавательной активности подростков, уровень сформированности нравственности и волевых качеств, уровень сформированности чувства коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки, чувства долга и гражданской ответственности.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. К

педагогическому наблюдению как методу сбора информации можно обращаться в различных ситуациях. Чаще всего может использоваться в качестве основного приема получения первичной информации, а также для определения уровня метапредметной результативности (мышление, анализ, прогнозирование, постановка цели и пр.) и сформированности личностных качеств (общение с тренером-преподавателем, отношение к спорту, к команде, ориентированность в социуме, культуре и пр.).

В процессе обучения используются различные виды наблюдения.

По степени охвата наблюдение может быть сплошным (когда внимание исследователя обращено на всю группу и выборочным (когда ведётся наблюдение за отдельным обучающимся или небольшой группой ребят).

По регулярности проведения можно различать наблюдение систематическое и случайное. Систематическое наблюдение характеризуется прежде всего регулярностью фиксации действий, ситуаций, процессов в течение определённого периода времени и позволяет выявить динамику процессов. Случайное наблюдение обычно не планируется как самостоятельная процедура сбора первичной информации, а возникает по мере необходимости.

Педагогический контроль позволяет вести систематический учет для определения степени усвоения техники двигательных действий. Для определения уровня освоения и активности работы по теме используется система баллов от 0 до 2, где «0» – это отсутствие знания, активности, выполнения и т.д, «1» - выполнение критериев с неточностями и ошибками, «2» - это точное и правильное выполнение критериев наблюдения. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте наблюдения (Приложение 3).

Фронтальный (индивидуальный) опрос – вопросно-ответный метод взаимодействия тренера-преподавателя с обучающимися, который применяется для определения уровня усвоения теоретического материала, рефлексии.

Беседа – это вербальный метод взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно-воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему.

Тестирование – это метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий (тестов). Тест – это задание, которое обычно содержит вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов или ответов по балльной системе. Тестирование, как правило, проводится для определения знаний теоретического материала.

Нетрадиционные формы контроля (викторины, конкурсы, игры, доклады и пр.) – это приемы, с помощью которых имеется возможность оценить теоретические знания обучающихся, правильность выполнения приемов волейбола с применением развлекательно-игровых и соревновательных элементов. Данные формы контроля, помимо уровня познавательной активности, позволяют определить уровень развития личностных качеств: любознательность, активность, темперамент, культуру общения, уровень межличностных связей и другие качества.

Промежуточная аттестация – оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам каждого года обучения.

Аттестация по итогам освоения программы осуществляется в конце учебного года по итогам освоения программы за все года обучения. Формы проведения промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы по виду спорта «Шахматы» должны соответствовать требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации применяются следующие виды и формы оценивания результатов:

- тестирование - это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

- **прием нормативов** - это способ оценки физической, технической и тактической подготовленности. За основу оценки берутся основные физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости, ведущие для данной спортивной дисциплины физические качества и способности, объем разносторонности и эффективности техники и целесообразность действий спортсмена, направленных на достижение успеха при игре: тактического мышления, действий, приемов, их разносторонность и эффективность использования.

- **соревнование** – форма деятельности, борьба, соперничество за достижение превосходства, лучшего результата. При проведении соревнований оценивание осуществляется по результату игр. В ходе игры, при применении приемов, тренер-преподаватель также методом наблюдения выявляет уровень отработки специальных умений и навыков игры в шахматы.

С целью объективного оценивания уровня физического развития обучающихся и мониторинга освоения программы используются оценочные материалы.

Для проверки результатов обучения проводится тестирование и прием контрольных нормативов по общеинтеллектуальной подготовке (ОИП) и специально-интеллектуальной подготовке (СИП). Примерный перечень

вопросов итогового тестирования теоретических знаний по каждому году обучения представлен в приложении 2.

Таблица №8

Контрольные нормативы для определения уровня специально-физической и технической подготовке обучающихся

техника	норматив/приемы	показатель
Правила выполнения длинной и короткой рокировки; шах, мат, пат, ничья.	Рокировать короля в длинную и короткую сторону; объявлять шах; ставить мат в 1 ход; владеть техникой матования одинокого короля: ферзем, ладьей.	технически правильное выполнение приема
Простейшие тактические приемы и комбинации: двойной удар; связка.	Решать простейшие тактические задачи; проводить комбинации;	
Понятия о начале партии.	Правильно развивать легкие фигуры в начале партии.	
Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;	Оценивать позицию с точки зрения ценности фигур; оценивать сравнительную силу фигур в зависимости от расположения фигур на доске.	
Первоначальное понятие дебюта; основные принципы разыгрывания несложных вариантов в дебютах: итальянскую партию; защиту 2-х коней; понятие темпа.	Грамотно располагать шахматные фигуры в итальянской партии и защите 2-х коней;	

Оценивание выполнения осуществляется по трем критериям:

- «2» балла означает выполнение приема без ошибок;

– «1», что означает выполнение приема с незначительными ошибками;

- «0» - задание не выполнено.

Результаты итогов записываются в протокол результатов выполнения нормативов по специально-интеллектуальной и технической подготовке обучающихся (приложение 4). Выполнение приемов менее 60% означает пересдачу нормативов программы.

3. Организационно-педагогические условия и ресурсное обеспечение реализации программы

3.1 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий.

Организационные условия:

- ✓ обеспечение наполняемости групп согласно установленной численности детей;
- ✓ соблюдение возрастного контингента;
- ✓ отсутствие медицинских противопоказаний у воспитанников;

Временно-пространственные:

- ✓ соблюдение расписания занятий;
- ✓ определение места реализации программы;

Психолого-педагогические условия:

- ✓ преемственность содержания и форм организации учебно-тренировочного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития воспитанников через сотрудничество, совместную деятельность, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение.

Материально-технические условия:

- ✓ обеспеченность материально-технической базой и условиями для реализации программных мероприятий.

Кадрово-методические:

- ✓ наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ обеспечение обучения кадровых участников программы.

Санитарно-гигиенические условия:

- ✓ соблюдение требований водоснабжения, канализации, освещения, воздушно-теплового режима и санитарных правил.

Социально-бытовые условия:

✓ соблюдение правил по технике безопасности при проведении занятий (приложение 5);

✓ соблюдение пожарной безопасности, электробезопасности;

✓ охрана труда.

Для того, чтобы данные условия были соблюдены, необходимо принять ряд мер по обеспечению реализации программы.

3.2 Методическое обеспечение

Методические приемы и формы организации занятий

В учебно-тренировочном процессе широко применяются разнообразные методические приемы общепринятых словесного, наглядного и практического методов, которые представлены в таблице №9:

Таблица №9

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка	- беседа; -просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеофильмов - самостоятельное чтение специальной литературы; -практические занятия; - занятия с применением дистанционных технологий	- сообщение новых знаний; - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; -работа по фотографиям; -работа по рисункам; -работа по таблицам; -практический показ.	- фотографии; - рисунки; -учебные и методические пособия; -специальная литература; -учебно-методическая литература; -научно-популярная литература; -оборудование и инвентарь.	- участие в беседе; -краткий пересказ учебного материала; - семинары; -устный анализ к рисункам, фотографиям, фильмам; - фото- видео-отчеты.
Общая физическая подготовка	-учебно-тренировочное занятие; - занятия с применением дистанционных технологий	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное	-учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература.	- контрольные нормативы по общей физической подготовке. - врачебный контроль;

		обучение)		- фото- видео-отчеты.
Специальная интеллектуальная подготовка	- учебно-тренировочное занятие - занятия с применением дистанционных технологий	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература;	- контрольные нормативы и упражнения - текущий контроль; - фото- видео-отчеты.
Техническая подготовка	-учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуально-фронтальная - занятия с применением дистанционных технологий	- словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный показ и подбор упражнений (проблемное обучение)	- фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; -учебно-методическая литература; -спортивный инвентарь.	- контр.упр. нормативы и контр. - текущий контроль; - фото- видео-отчеты.
Соревнования	- контрольная тренировка; - соревнование	- практический;	-спортивный инвентарь	- протокол соревнований, промежуточный, итоговый
Контрольно-переводные испытания	фронтальная, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	- спортивный инвентарь, методические пособия;	- протокол - вводный, текущий; - фото- видео-отчеты.
Медицинский контроль	групповая, подгрупповая, индивидуально-фронтальная.	- практический; - словесный;	- оборудование для тестирования.	- вводный; - текущий.

Методы работы на занятиях.

Фронтальный метод помогает следить за действиями всех одновременно, используется в ходе разучивания простых движений, когда обучающиеся способны сразу овладеть показанными упражнениями, обеспечивает большую плотность занятий.

Групповой метод позволяет объединять обучающихся в малые группы по уровню их подготовленности, варьируя степень нагрузки и интенсивность выполнения упражнений.

Индивидуальный метод обеспечивает индивидуальный подход к обучающимся, позволяет исправлять ошибки, воспитывать навык самостоятельных занятий.

В процессе занятия в зависимости от возраста и уровня подготовленности обучающихся используются:

Игровой метод - придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей обучающегося.

Структурный метод - последовательное разучивание и усвоение движений.

Метод усложнения - обеспечивает переход от простых движений к более сложным. Разнообразие движений обеспечивается путём постепенного добавления к простейшему варианту упражнения новых деталей. Серии постепенно усложняющихся движений составляет при этом одну двигательную фразу, последним в которой является наиболее сложное движение.

Метод сходства - помогает формировать идею простого движения в разнообразные варианты.

Интегрированный метод - используется для объединения в единое целое ранее разрозненных частей и элементов на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

3.3 Информационное обеспечение

Информационное сопровождение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется через размещение информации:

- На информационном стенде (информационные листовки, стенгазеты)
- На интернет-ресурсах: сайт СШ № 2 ТМР, группа Вконтакте «Здоровым быть модно» (новости, фото-, сопровождение).

Эффективность информационного сопровождения заключается в том, что оно является одним из инструментов для передачи информации целевой аудитории, основным каналом для информирования населения. В связи с этим запланировано размещение пост-релиза и пресс-релиза спортивных, физкультурных, спортивно-массовых мероприятий.

Также дополнительная информация распространяется по общеобразовательным школам, детским садам. Материалы для информационного освещения подготавливают инструктор-методист совместно с заместителем директора.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Для тренировок по шахматам, нацеленных на достижение максимально возможного результата необходимо:

1.Демонстрационная доска,

2.Учебные столы и стулья,

3.Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов,

4. Шахматные доски, комплекты шахматных фигур,

5. Шахматные часы.

Особое место в организации учебно-тренировочного процесса отводится технике безопасности в процессе реализации Программы.

Общие требования

К занятиям спортивными и подвижными играми допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При проведении занятий необходимо соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы тренировки и отдыха, правила личной гигиены.

Во время занятий по спортивным и подвижным играм возможно воздействие на обучающихся различных опасных факторов получение травм при столкновениях, нарушении правил проведения игры, при падении на мокром, скользком полу или площадке.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить тренеру-преподавателю, который сообщает об этом администрации школы. При неисправности спортивного инвентаря прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю.

Занятия по спортивным и подвижным играм должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

Обучающиеся должны соблюдать правила пожарной безопасности.

Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда. Основные требования техники безопасности к проведению занятий по шахматам приведены в приложении 5.

4. Рабочая программа воспитания

Важным условием успешной работы с юными спортсменами является **воспитательная работа.** Основным документом, регламентирующим направления и формы воспитательной работы с обучающимися является «Рабочая программа воспитания».

Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение формирования психолого-педагогической культуры обучающихся, духовно-нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, популяризации здорового образа жизни, трудового воспитания и экологической культуры, приобщение их к культурному наследию, в процессе формирования социальных и культурных компетенций, навыков жизнедеятельности и самоопределения в социуме.

Целью программы *является создание условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями и умениями, готовой к созидательной трудовой и спортивной деятельности и нравственному поведению.* Она включает в себя единство воспитательных воздействий, направленных на формирование личности юного спортсмена и формирует итог комплексного влияния факторов социальной системы воспитания, в том числе: семьи, образовательной школы, коллектива педагогов. В воспитательной работе тренера необходима гибкая и многообразная система воздействий.

Задачами воспитательного воздействия в учебно-тренировочном процессе являются:

- ✓ *формирование нравственного сознания;*
- ✓ *формирование поведения: умений, навыков, привычек нравственного и дисциплинированного поведения, соответствующих черт характера;*
- ✓ *формирование личностных качеств*

Структура воспитательной работы МАУ ДО СШ №2 по направлениям деятельности представлена в схеме №1.

Структура учебно-воспитательной работы МАУ ДО СШ №2 ТМР

Выполнение требований должно правильно оцениваться тренером с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей спортсмена, поощряться или осуждаться. Использование тренером-преподавателем принципа воспитывающего обучения облегчает решение сложных воспитательных задач, реализация этого принципа проводится по следующим направлениям:

- воспитание в процессе тренировочных занятий;

- создание благоприятной обстановки, положительно влияющей на воспитательный процесс (место проведения занятий, спортинвентарь, одежда, личные качества и поведение тренера и т.п.);

- сочетание воспитательного воздействия в процессе тренировки с планом воспитательных мероприятий, проводимых в группе и с занимающимися спортивной школы.

Воспитательными средствами являются:

• Личный пример и педагогическое мастерство тренера;

• Высокая организация учебно-тренировочного процесса и физкультурно-спортивной деятельности;

• Атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества, дружный коллектив;

• Система морального стимулирования.

Наиболее эффективному решению поставленных воспитательных задач способствует детальный подход к планированию учебно-воспитательного процесса.

Основные направления воспитательной работы представлены в таблице№10

Таблица №10

Календарный план воспитательной работы

направление	**содержание работы**	**сроки проведения**
Обеспечение безопасности	Проведение инструктажей по технике безопасности. Проведение инструктажа по профилактике травматизма во время учебно-тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий.	в течение года

Профилактическая деятельность	Информационная беседа «Что такое допинг и допинг-контроль»	сентябрь
	Профилактическая беседа «Сделай правильный выбор», приуроченное Областному Дню трезвости	сентябрь
	Профилактическая беседа «Поведение во время пожара»	сентябрь
	Информационная беседа «Последствия допинга для здоровья»	октябрь
	Профилактическое мероприятие «Поколение независимых», направленное на профилактику ЗОЖ	октябрь
	Профилактические беседы «Здоровье в наших руках»	октябрь
	Профилактическое мероприятие (квест-игра) «Время развеять дым», приуроченное к Международному Дню отказа от курения	ноябрь
	Беседа «Нормы толерантного поведения»;	ноябрь
	беседы, лекции с обучающимися, направленные на предупреждение подростковой преступности «Субкультуры в современном мире»	ноябрь
	Беседа с родителями «Что такое АУЕ и стоит ли его опасаться?»	ноябрь
	Информационная беседа «Запрещенный список препаратов»	декабрь
	Тематические беседы-дискуссии о вреде курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ	декабрь
	Профилактические беседы и инструктажи с воспитанниками «Правила поведения на ледовом катке, горках, лыжных трассах»	декабрь
	Беседа и распространение памяток среди детей «Если ты дома один»	декабрь
	Беседы «Правила поведения на льду»	ноябрь-март
	профилактические беседы: «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе»	январь-февраль
	Профилактическое мероприятие «ЧС – что это?»	февраль
	беседа с несовершеннолетними «Субкультуры в современном мире»	март-апрель
	беседа «Сделай правильный выбор», приуроченное Областному Дню трезвости	май
	беседа «Безопасный интернет»	июнь
	беседа «Соблюдай правила поведения на воде!»	июнь-август
Экологическое воспитание	Беседа о бережном отношении к окружающей нас природе «Экология – безопасность – жизнь»	октябрь
Работа с семьей, родителями	Проведение родительских собраний на тему «Ответственность родителей за воспитание своих детей»	сентябрь
	Консультация, памятка, информация «Каникулы – период опасности»	декабрь
	Участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях	в течение года
Сплочение коллектива	Проведение бесед с воспитанниками о нормах и правилах поведения, взаимоуважения	сентябрь
Гражданско-патриотическое	Принятие участия в мероприятиях, посвященных Единому дню голосования	сентябрь

воспитание	Информационный блок «Герои мирового и российского спорта» (доклады, рефераты, сообщения)	октябрь, ноябрь
	Тематический конкурс «День народного единства»	ноябрь
	Информационный блок «Спортивные рекорды моей страны» (доклады, рефераты, сообщения)	февраль
	военно-патриотические мероприятия, посвященные Дню Победы (в том числе в онлайн формате)	май
	Информационный блок «Герой российского спорта – это…» (доклады, рефераты, сообщения)	июнь
	лекции, беседы, конкурсы патриотической направленности «Моя Россия, моя страна!»	июнь
Физическое воспитание	Тематические конкурсы, игры, турниры, посвященные праздникам (в том числе в онлайн формате)	январь, февраль, март

В решении задач воспитательной работы важное место занимает самовоспитание юного спортсмена. В процессе самовоспитания всегда имеет место самонаблюдение, которое осуществляется в единстве с самоанализом и обобщением данных самонаблюдения. Самоанализ завершается самооценкой личности.

Для гармоничного и разностороннего воздействия на обучающихся осуществляется **работа с родителями.**

Существенное место в системе работы тренера с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- родительское собрание;

- совместная работа по организации и проведению мероприятий, соревнований и т.д.;

- индивидуальные (групповые) консультации.

В ходе взаимодействия с родителями тренер-преподаватель понимает собственную роль в обучении и воспитании детей, а также формирует общую картину развития ребенка в социуме.

5. Перечень используемой литературы

Для педагога:

1 Андреев А.Г. 200 шахматных задач. Краснодар: Кн. изд-во, 1983

2 Багиров В.К. Защита Алехина. М.: ФиС, 1987

3 Баранов Б.Г. Штурм королевской крепости. М.: ФиС, 1981

4 Ботвинник М.М., Эстрин.Я.Б. Защита Грюнфельда. М: ФиС, 1979

5 Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров. М.: ФиС, 1983

6 В.А.Пожарский, Шахматный учебник. Издательство МЭС, 1996 г.

7 Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. М.: ФиС, 1986

8 Волчок А.С. Стратегия атаки на короля. Киев: «Здоровье», 1980

9 Геллер Е.П. Новоиндийская защита. М.: ФиС, 1981

10 Геллер Е.П. Староиндийская защита. М.: ФиС, 1980

11 Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» М. «Советская Россия», 1986г.

12 Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» М. «Советская Россия», 1982г.

13 Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» М. «Советская Россия», 1968 г.

14 Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. М.: ФиС, 1984

15 Гуфельд Э.Е. Сицилианская защита. Вариант дракона. М.: ФиС, 1982

16 Зак В.Г. Пути совершенствования. М.: ФиС, 1981

17 Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М: ФиС, 1986

18 Кан И.А. От дебюта к миттельшпилю. М.: ФиС, 1978

19 Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М: ФиС, 1983

20 Капенгут А.З. Индийская защита. Минск: «Полымя», 1984

21 Кобленц А.Н. Уроки шахматной стратегии. М: ФиС, 1983

22 Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. М.: ФиС, 1983

23 Кондратьев П.Е., Столяр Е.С. Защита Бенони. М.: ФиС, 1981

24 Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. М.: ФиС, 1982

25 Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. М.: ФиС, 1986

26 Лепешкин В.Ф. Сицилианская защита. Вариант Найдорфа. М.: ФиС, 1985
27 Лысенко А.В. Оценка позиции. М.: ФиС, 1990
28 Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. М.: ФиС, 1979
29 Нейштадт Я.И. Каталонское начало. М.: ФиС, 1986
30 Нейштадт Я.И. Шахматный практикум - 2 Харьков: «Фолио», 1998
31 Нейштадт Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса. М.: ФиС, 1982
32 Несис Г.Е. Искусство размена. М.: ФиС, 1984
33 Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Йошкар-Ола, 1997
34 Плисецкий Д.Г. Техника защиты. М.: ФиС, 1985
35 Пожарский В.А. Шахматный учебник. Ростов на Дону: «Феникс», 1999
36 Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры. 400 комбинационных партий. Минск: «Полымя», 1978
37 Славин И.И. «Учебник-задачник шахмат» Архангельск, тт. 1-7, «Правда Севера», 1997-2000г.
38 Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. М.: ФиС, 1989
39 Суэтин А.С. Испанская партия. М.: ФиС, 1982
40 Суэтин А.С. Путь к мастерству. М.: ФиС, 1980
41 Тайманов М.Е. Защита Нимцовича. М.: ФиС, 1985
42 Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. М.: «Высшая школа», 1984
43 Фридштейн Г.С. Защита Пирца-Уфимцева. М.: ФиС, 1980
44 Чеботарев О.В. Уроки шахматной стратегии. М., 1981
45 Шааб А.А. «Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы» Новокузнецк, 2004г.
46 Шахматные окончания. Слон против коня, ладья против легкой фигуры. Под ред. Ю.Л.Авербаха. М.: ФиС, 1981
47 Шахматные окончания. Слоновые и коневые. Под ред. Ю.Л.Авербаха. М.: 1980
48 Шашин Б.С. Пешки -душа шахмат. М.: ФиС, 1982

49 Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. М.: ФиС, 1988
50 Юдович М.М. План в шахматной партии. М.: ФиС, 1982
Для детей:
1 Авербах Ю. «Школа середины игры», изд-во «Терра-спорт», М. 2000г.
2 Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2000г.
3 Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2003г.
4 Блох М. «600 комбинаций» М. 2001г.
5 Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики», Николаев, изд-во «Атолл», 2003г.
6 Иващенко С.Д. «Сборник шахматных комбинаций», Киев, «Радянська школа», 1986г.
7 Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных комбинаций» М. 2003г.
8 Калиниченко Н.М. «Энциклопедия шахматных окончаний» М. 2003г.
9 Кособродов М.П. «Шахматные комбинации», изд-во «Дебют-плюс», Киев, 1977г.
10 Костров В. Рожков П. «Решебник. 1000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2001г.
11 Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
12 Костров В. Белявский Б. «Как играть шахматные окончания. Тест-партии». Кн.1, 2, Изд-во «Литера», С.-Петербург, 2003г.
13 Мурашко В. Стяжкин В. «Шахматы. Спортивное совершенствование», С.-Петербург, 1999г.
14 Нейштадт Я.И. «Шахматный практикум» М. изд-во «ФиС», 1980г.
15 Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций» М. 2001г.
16 Хенкин В. «Последний шах» М. изд-во «ФиС» 1979г.
17 Эйве М. «Стратегия и тактика. Курс шахматных лекций», Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2002г.
18 Яковлев Н. Костров В. «Шахматный решебник-2. Найди лучший ход!», изд-

во С.-Петербург, 1998г.

Перечень интернет-ресурсов:

1 http://witheladia.jimdo.com/ - ДЮСШ «Белая ладья».

2 http://www.fide.com/ - сайт Международной Федерации шахмат (ФИДЕ).

3 http://www.ruchess.ru/ - Федерация шахмат России.

4 http://kubanchess.org/ - Федерация шахмат Краснодарского края.

5 http://chessplanet.ru/ - игра в шахматы через интернет.

6 http://webchess.ru/ - шахматный портал.

7 http://chess-master.net/ - все о шахматах.

8 http://www.sdchess.ru/ - шахматные программы.

9 http://chess555.narod.ru/ - шахматы для детей.

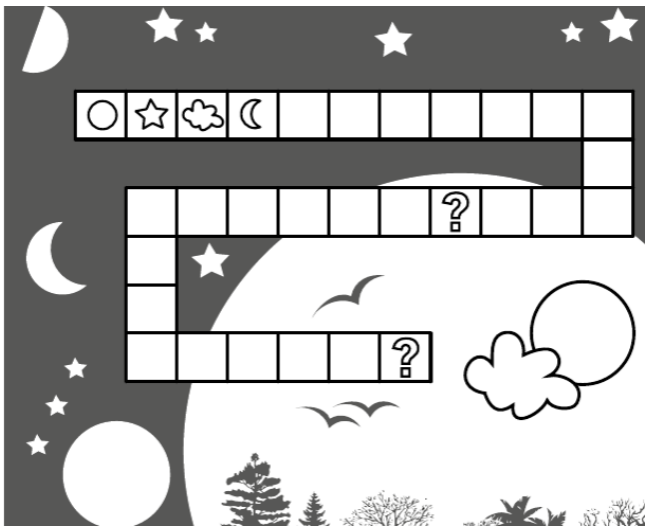
10 http://whychess.ru/ - шахматная библиотека.

Примерный перечень упражнений по общей интеллектуальной подготовки

Упражнение №1

Ночное небо

В каждую следующую клетку нарисуйте фигурки в том же порядке, как вначале. Какие фигурки должны быть в клетках с вопросом?

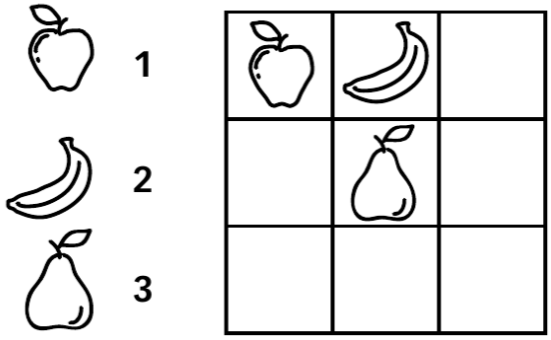


- ***Какие звезды на небосклоне Вы знаете?***
- ***Вспомните выражения, связанные с ночью.***
- ***Узнаете ли Вы деревья ночью?***

Упражнение №2

Корзина с фруктами

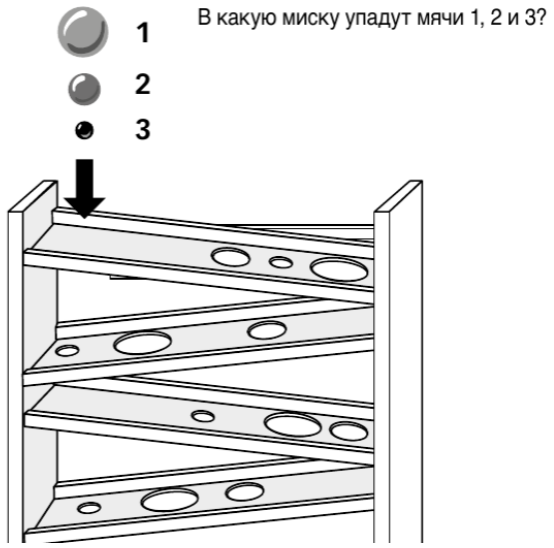
Каждый фрукт соответствует цифре. Каждый фрукт(цифра) может быть отмечен по вертикали, горизонтали и одной диагонали один раз. Внесите в каждую клетку число или нарисуйте фигурку



- ***Раскрасьте фигурки.***
- ***Расскажите об известных вам фруктах.***

Упражнение №3

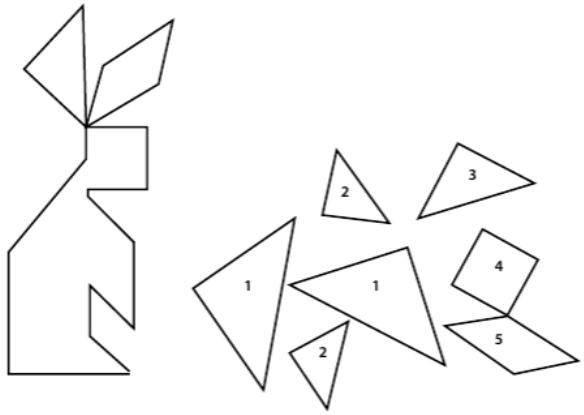
Дорожка для мяча с лунками



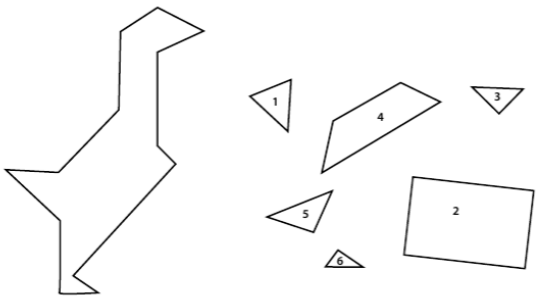
- ***Используйте на групповом занятии игры с мячом (мяч для снятия стресса, мяч для игр и т. п.).***
- ***Перечислите виды спорта, в которых используется мяч.***

Упражнение №4

Домашние животные



Соберите из фрагментов фигурки зайца и гуся, изображенных на картинке.

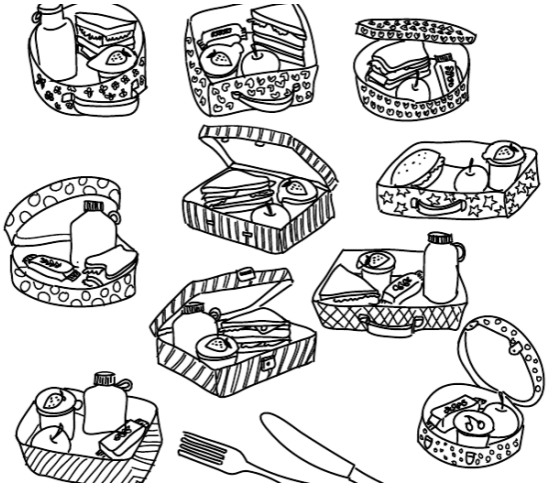


- ***Раскрасьте одинаковые фрагменты одним цветом и используйте их в фигурках.***
- ***Обсудите тему «домашние животные».***

Упражнение №5

Коробка для завтраков

У Лизы коробка для завтраков прямоугольная, в полоску, но без ручки. В ней бутерброды, но нет бутылки с водой. В ней яблоко и йогурт, но нет шоколадки. Найдите Лизину коробку для завтраков

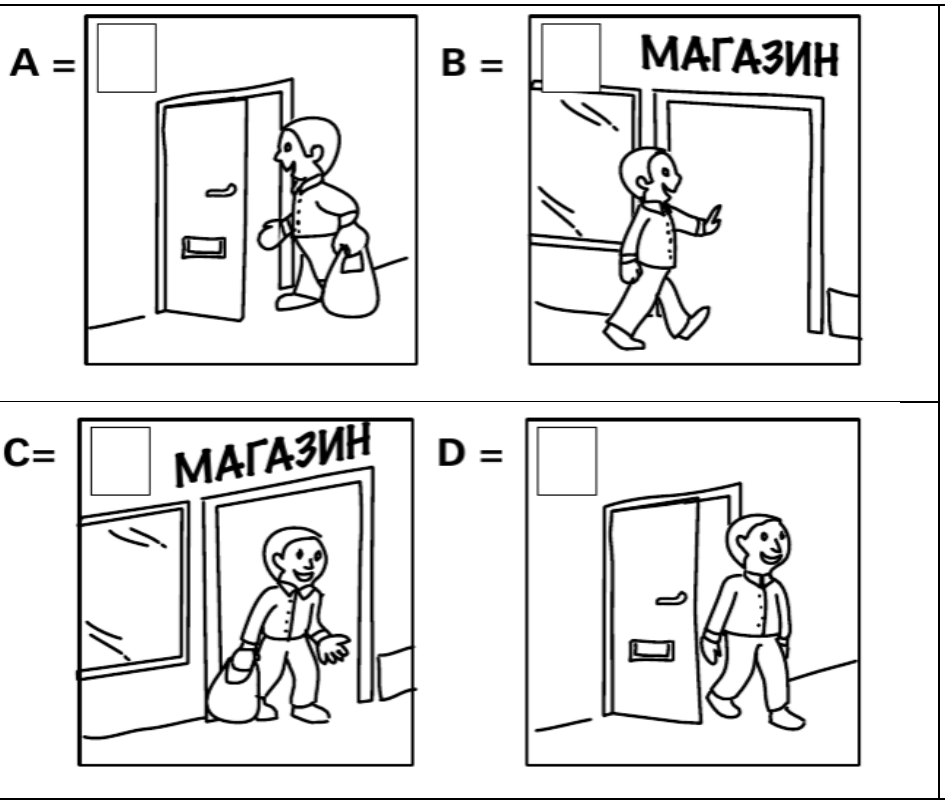


- ***Раскрасьте рисунок.***
- ***Обсудите тему «пикник на свежем воздухе».***
- ***Что у Вас обычно в коробке для завтраков?***

Упражнение №6

Пойдем в магазин!

Расставьте картинки в правильном порядке.

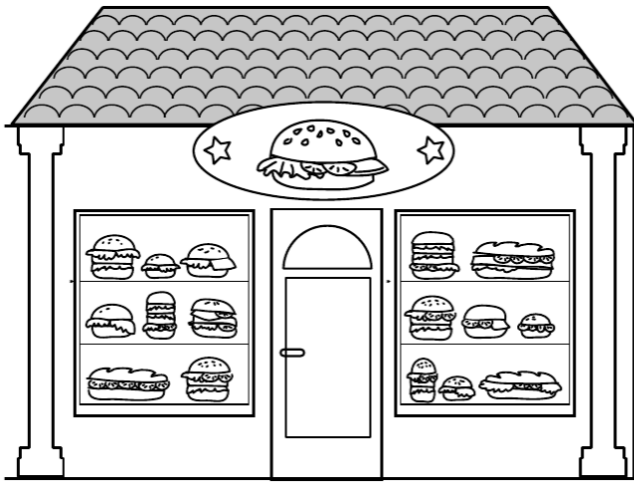


- ***Раскрасьте картинки.***
- ***Обсудите тему «поход в магазин», приведите примеры.***
- ***Как запомнить, что надо купить в магазине?***

Упражнение №7

Бургерный ларек

Найдите на витрине ларька два одинаковых гамбургера.



• Раскрасьте картинку.

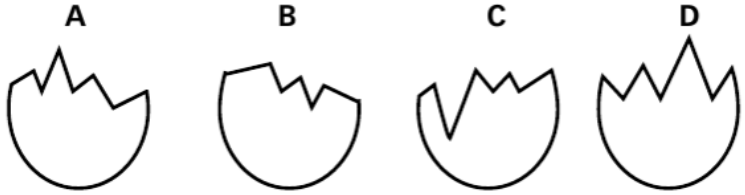
• Обсудите тему здорового питания.

• Стол с продуктами здорового питания состоит из пяти цветов. Назовите продукты питания разных цветов.

Упражнение №8

Яичная скорлупа

При замесе теста было использовано четыре яйца. Какие половинки скорлупы от одного яйца?

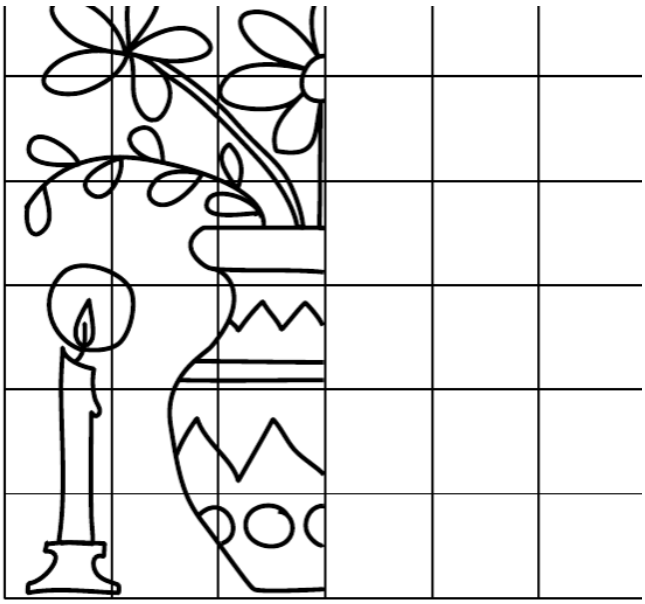


• Раскрасьте половинки скорлупы от одного яйца одним цветом.

• Назовите пищу, при приготовлении которой Вы используете яйца.

Упражнение №9

Половина картинки отсутствует



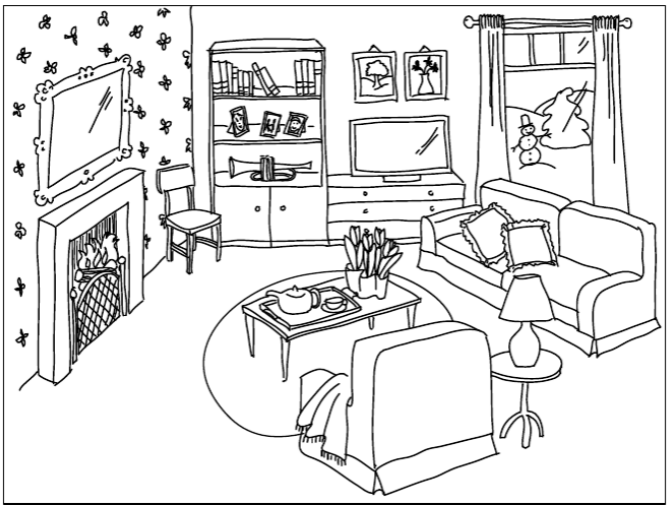
• Раскрасьте картинку.

• Назовите цветы по их цвету (по начальной букве).

Упражнение №10

На букву К

Какие предметы на этой картинке начинаются на букву «К»? Один предмет может иметь несколько названий, которые начинаются с на букву «К».



• Раскрасьте картинку.

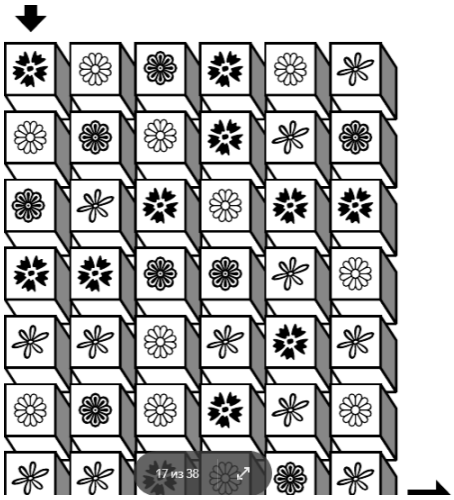
• Составьте по картинке небольшой рассказ.

• Повторите задание, поменяв букву.

Упражнение №11

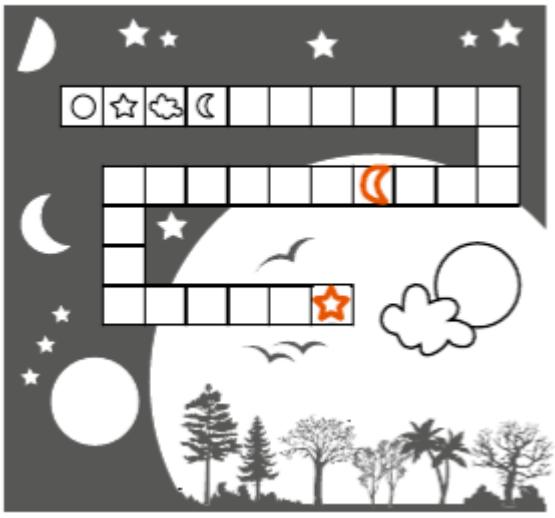
Цветы на кубиках

Попытайтесь двигаться от цветка к цветку по кубикам только в том порядке, как показано под текстом.

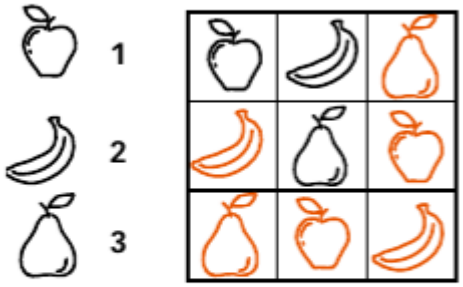


Ответы

1. Ночное небо



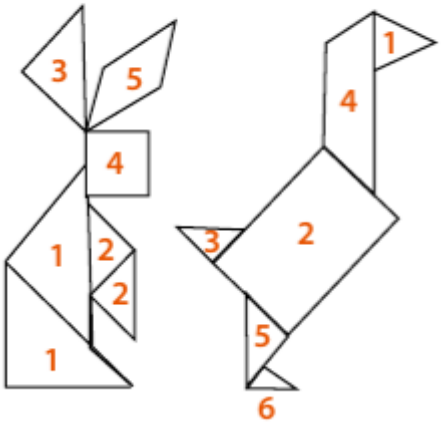
2. Корзина с фруктами



3. Дорожка для мяча с лунками

Ответ: 1=B, 3=B, 2=C

4. Домашние животные



5. Коробка для завтраков

6. Пошли в магазин!

Ответ: A=4, B=2, C=3, D=1

7. Бургерный ларек

8. Яичная скорлупа

Ответ: 1=C, 2=D, 3=A, 4=B

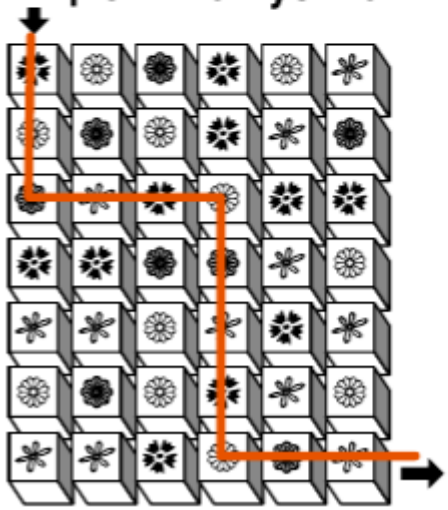
9. Половина картинки пропала

Ответ: Каждый рисует самостоятельно

10. На букву «К»

Ответ: Слова на букву «К»

11. Цветы на кубиках



Приложение 2

Примерные тестовые задания по теме: "Шахматы"

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной

аттестации по шахматам первого года обучения

Тестовое задание:

1 Как ходит и делает взятие ладья? а) по диагонали; б) по горизонтали и верти-

кали; в) как хочет.

2 Как ходит и делает взятие слон? а) по диагонали; б) по горизонтали и верти-

кали; в) как хочет.

3 Как ходит и делает взятие ферзь? а) по диагонали ; б) по горизонтали и верти-

кали; в) как хочет.

4 Как ходит и делает взятие конь? а) по диагонали; б) по горизонтали и верти-

кали; в) буквой г.

5 Двойной удар-это: а) ход на 2 поля; б) нападение 1 фигуры сразу на 2 и более

фигур противника; в) вилка.

6 Шахматные слоны бывают: а) плохие и хорошие; б) белопольные и чернопольные; в) злые и добрые.

7 Шах – это: а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной пар-

8 Способы защиты от шаха: а) закрыться другой фигурой; б) срубить нападающую фигуру; в) сдаться.

9 Мат-это: а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля

10 Рокировка –это: а) двойной удар; б) ничья; в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы.

Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по шахматам второго года обучения

Тестовое задание:

1 Вскрытый шах – это: а) одна из фигур нападает на какую – либо фигуру противника, а вторая открывшаяся при этом фигура шахует короля; б) шах при отступлении; в) шах при нападении 2 фигур.

2 Двойной шах – это: а) нападение 1 фигуры на 2 фигуры противника; б) когда король оказывается под шахом одновременно 2 фигур; в) шах после 2 ходов.

3 Отвлечение – это: а) ситуация, в которой вы заставляете соперника переместить ту или иную фигуру для того, чтобы использовать слабость его позиции; б) отступление от центра; в) разговор во время игры.

4 Сколько ходов даётся до конца партии, если у одного из игроков остался 1 король? а) 50 б) 25 в) 3

5 Эндшпиль – это: а) начало шахматной партии б) середина шахматной партии в) конец шахматной партии.

Практическая работа: сыграть партию в шахматы с шахматными часами, соблюдая правила игры, записывая партию.

Приложение 3

Карта результатов педагогического наблюдения по теме:

_____

Дата/период:_____

№ п/п	Ф.И обучающегося	Выполнение заданий						
		Правильные ответы на вопросы теоретической части	Правильное выполнение практических заданий	Коммуникация с обучающимися	Настроение	Самочувствие	Активность	Итог

Приложение 4

Протокол выполнения практической части контрольных испытаний дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по виду спорта «Шахматы»

Дата _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И. обучающихся	критерии оценивания									**итог**
		Стойки, прыжки, повороты	Ловля и передача	Ведение мяча	Броски в корзину	Приемы техники нападения	Техника владения мячом	Обманные действия	Техника передвижений.	Техника овладения мячом.	

Тренер-преподаватель:_____ _____

(подпись)

Требования техники безопасности на занятиях по шахматам

Требования безопасности перед началом занятий	Запрещается заходить в кабинет без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться инвентарем.
Требования безопасности во время занятий	- При объяснениях педагогом нового материала учащиеся обязаны внимательно слушать, не отвлекаться, не мешать своим товарищам, а также не прерывать и не комментировать объяснения педагога. - Во время проведения соревнований обучающимся необходимо соблюдать дисциплину и порядок
Требования безопасности по окончании занятий	- под руководством тренера убрать спортивный инвентарь в места его хранения. - организованно покинуть место проведения занятий.
Требования безопасности в аварийных ситуациях	- при плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. - при получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом тренеру-преподавателю или администрации школы, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение. - при возникновении неисправности спортивного оборудования и инвентаря, прекратить занятия и сообщить об этом тренеру-преподавателю. Занятия продолжить только после устранения неисправности или замены спортивного оборудования и инвентаря. - при возникновении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, провести эвакуацию, при этом четко выполнять распоряжения тренера-преподавателя, исключив панику.